



心手相携 共同成长

——2018至2019学年度家长会

深圳市布心小学
2019年5月14日

一、成长即生长

成长
学堂



教师培训



家长培训



学生学习



人人都应是成长者！



二、学习共同体



巴金小学，雅致馨芬；
文化氤氲，气质天成。
校长晗梅，秀外惠中；
老师谦和，学生有礼。
传统文化，国际理解；
文字有根，成长求真。
艺术教育，特色传承；
课程引领，课堂为本。
巴金味道，精神图腾；
学校虽小，小学大成！

二、学习共同体



当今世界，AI技术日新月异、大数据改变我们的生活，教育与信息融合深度握手。未来教育是在大数据、云计算、人工智能、“互联网+”、当今的4G、即将井喷的5G、未来的6G乃至NG等新兴信息技术进入教育领域的背景下的新样态。

海伦·凯勒说：“当一个人感觉到有高飞的冲动时，他将再也不会满足于在地上爬。”

二、群体性活动



作为布心的校长，言必有成长，行也必是成长；

作为布心的每一个人，要把成长作为自己人生的主动力，通过自身的成长，带动孩子的成长，促进学校的发展！

三、成长课程体系



“七仙”女教师 幸福在“布心”

——深圳市布心小学“布道于心、育德以行”教育故事

■本刊记者杨俊明

通讯员 魏奕奕

深圳市布心小学始建于1980年2月，学校以“布道于心、育德以行”为办学理念，在“布心”二字中，蕴含着“布道于心、育德以行”的深刻内涵。

布心小学自创办以来，一直秉承“布道于心、育德以行”的办学理念，不断探索，不断创新，形成了“布道于心、育德以行”的教育特色。学校坚持以学生为中心，以教师为主导，以家长为合作伙伴，构建起了“布道于心、育德以行”的教育体系。学校通过丰富多彩的课程和活动，培养学生的综合素质，促进学生全面发展。学校还积极开展家校合作，让家长参与到孩子的教育中来，共同为孩子创造良好的成长环境。布心小学的教师队伍是一支充满活力、富有爱心的队伍。她们热爱教育事业，爱岗敬业，为人师表，深受学生的爱戴和家长的信任。她们在教学中不断探索，勇于创新，形成了自己独特的教学风格。布心小学的教育故事，是一部关于成长、关于幸福、关于爱的故事。在这里，每个孩子都能找到属于自己的舞台，绽放属于自己的光彩。

好“科心”的代名词。与传统的教学模式相比，学生与老师之间、学生与学生之间、学生与课程之间，形成了一种新的互动关系。这种互动关系，不仅体现在课堂上，更体现在课后的各种活动中。通过这种互动，学生不仅学到了知识，更学会了如何与人相处、如何解决问题。这种成长课程体系的建立，是布心小学在课程改革方面的一次大胆尝试，也是学校内涵发展的必然选择。

实践篇：“幸福教育”的探索
幸福教育，是布心小学一直以来的追求。学校认为，幸福不是简单的快乐，而是一种内心的充实和满足。幸福教育，就是要通过丰富多彩的课程和活动，让学生在快乐中学习，在成长中收获幸福。学校通过开展“七仙”女教师团队、布心小学合唱团、布心小学舞蹈队等社团活动，让学生在课余时间也能感受到学习的乐趣和成长的快乐。同时，学校还积极开展家校合作，让家长参与到孩子的教育中来，共同为孩子创造良好的成长环境。布心小学的幸福教育，已经取得了丰硕的成果。越来越多的学生在这里找到了自己的兴趣和爱好，越来越多的家长在这里感受到了孩子的成长和进步。布心小学的幸福教育，正在成为布心小学的一张亮丽名片。

幸福教育，是布心小学一直以来的追求。学校认为，幸福不是简单的快乐，而是一种内心的充实和满足。幸福教育，就是要通过丰富多彩的课程和活动，让学生在快乐中学习，在成长中收获幸福。学校通过开展“七仙”女教师团队、布心小学合唱团、布心小学舞蹈队等社团活动，让学生在课余时间也能感受到学习的乐趣和成长的快乐。同时，学校还积极开展家校合作，让家长参与到孩子的教育中来，共同为孩子创造良好的成长环境。布心小学的幸福教育，已经取得了丰硕的成果。越来越多的学生在这里找到了自己的兴趣和爱好，越来越多的家长在这里感受到了孩子的成长和进步。布心小学的幸福教育，正在成为布心小学的一张亮丽名片。

理论篇：“布道于心、育德以行”的探索
“布道于心、育德以行”，是布心小学一直以来的办学理念。学校认为，教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和修养。布心小学通过“布道于心、育德以行”的教育体系，让学生在知识学习的同时，也能感受到品德教育的熏陶。学校通过开展各种德育活动，如升旗仪式、主题班会、社会实践等，培养学生的爱国情怀、社会责任感、集体荣誉感等。同时，学校还积极开展家校合作，让家长参与到孩子的德育教育中来，共同为孩子创造良好的德育环境。布心小学的德育教育，已经取得了丰硕的成果。越来越多的学生在这里养成了良好的行为习惯，越来越多的家长在这里感受到了孩子的成长和进步。布心小学的德育教育，正在成为布心小学的一张亮丽名片。

“布道于心、育德以行”，是布心小学一直以来的办学理念。学校认为，教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和修养。布心小学通过“布道于心、育德以行”的教育体系，让学生在知识学习的同时，也能感受到品德教育的熏陶。学校通过开展各种德育活动，如升旗仪式、主题班会、社会实践等，培养学生的爱国情怀、社会责任感、集体荣誉感等。同时，学校还积极开展家校合作，让家长参与到孩子的德育教育中来，共同为孩子创造良好的德育环境。布心小学的德育教育，已经取得了丰硕的成果。越来越多的学生在这里养成了良好的行为习惯，越来越多的家长在这里感受到了孩子的成长和进步。布心小学的德育教育，正在成为布心小学的一张亮丽名片。

“布道于心、育德以行”，是布心小学一直以来的办学理念。学校认为，教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和修养。布心小学通过“布道于心、育德以行”的教育体系，让学生在知识学习的同时，也能感受到品德教育的熏陶。学校通过开展各种德育活动，如升旗仪式、主题班会、社会实践等，培养学生的爱国情怀、社会责任感、集体荣誉感等。同时，学校还积极开展家校合作，让家长参与到孩子的德育教育中来，共同为孩子创造良好的德育环境。布心小学的德育教育，已经取得了丰硕的成果。越来越多的学生在这里养成了良好的行为习惯，越来越多的家长在这里感受到了孩子的成长和进步。布心小学的德育教育，正在成为布心小学的一张亮丽名片。

家长成长课程

01

家庭联合学校
理论联系实际
现实联结未来

相互学习
相互沟通
相互借鉴

家庭教育叙事评比

新样态的学校特征：

有人性、有温度
有故事、有美感



教师成长课程

02

5：课堂五步教学法
加涅，苏霍姆林斯基，马卡连柯
5：课堂五实要求
扎实、真实、朴实、丰实、平实
6：教研六步曲
议课、备课、上课、说课、评课、写课

2019年《教育》第四期

区名师工程申报

孩子成长课程

03

让每个孩子的梦想花开

梳理校园文化，打造精品课程

一、课程设置

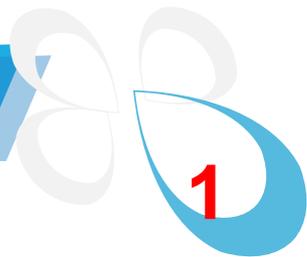
学科课程、活动课程、探究课程、职业课程

二、课程实施

管理是实施的核心，现代化的课程实施需要教育信息技术的支撑。

三、课程评价

包含自评、他评；
可以定量，也可以定性；
可以是过程，也可以是终端。



信息技术改变学习有五个层次

- (一) 方便知识信息获取 (PPT)**
- (二) 改变知识呈现方式 (动画)**
- (三) 提供探究工具 (应用工具)**
- (四) 构建人网融合系统 (UMU参与课前习课后习)**
- (五) 建立学习路网 (自主学习慕课)**

三、成长课程体系



2

平板引入到课堂的三个观点

1. 教师能熟练掌握平板进行授课这个技能



1



2. 平板教学不是花式炫技，而应服务于教学目标

2

3. 不一定每节课都要使用平板，需要用时则用

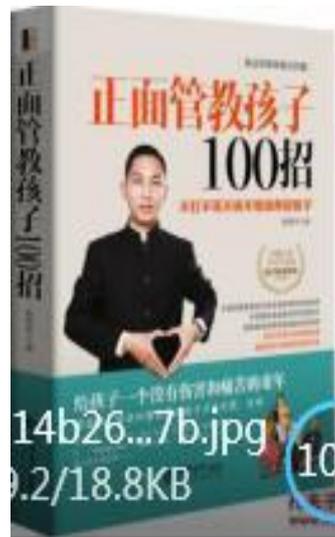
3

四、成长是学问

所有的成人心理问题都可以从儿童时代找到答案。

权威民主型家庭的孩子比较容易成人、成才、成功！

要尊重，要支持，
要理解，要体谅，要配合，
要经常换位思考！



成长

01 → 成长是由内而外的生长。

02 → 成长是群体性活动，学习共同体是主要载体。

03 → 成长是一个课程体系。

04 → 成长是一门学问。



在最后



如果你认可你的孩子，那他就可以成长为你理想中的那个孩子！
如果你认可孩子老师，那他就可以成长为你理想中的那个教师！
如果你认可自己，那自己就可以成长为你理想中的那个家长！
如果你认可学校，那学校就可以成长为你理想中的那个学校！



感谢聆听!