



# “罗湖教改”动态

罗湖区教科院教育发展研究中心  
教科院罗湖教改领导小组办公室

第 17 期  
2020 年 3 月 18 日

**编者按：**没有一场灾疫，让我们如此刻骨铭心：医护人员的不计生死，防疫战士的无私奉献，平凡人的克己坚守，学校教育的空中施教……此情此境中的罗湖中小学教育，以责任与担当守护生命，用敬业与专业守护教育，形成了疫情在防控、学校在行动、教师不停教、学生不停学的罗湖教育“战疫”。本期刊发几所学校“抗疫施教”的典型经验。



## 翠园中学：树立“在线教育”样本

翠园中学上下一心，家校一体，用实际行动谱写了一曲生动豪迈的群体战“疫”之歌，构建起了高质量在线教育的样本。

**情感抚慰——校长寄语寓深情。**韩冬青校长自“网上开学”以来，每天坚持为师生写寄语。校长寄语内容丰富，既有对疫情的关注，还有对线上教学的关心，更蕴含了对翠园师生的深情，学生看了暖心，老师看了感动。韩冬青校长表示，“孩子们非常辛苦，老师更辛苦，我们只是想让学校全体教师与孩子们一起战斗。”翠园教育集团六封公开信，部署集团成员校“确保五个到位（觉悟到位、责任到位、言行到位、举措到位、配合到位），守校全力尽责”；告知家长“居家隔离疫情，延假在线学习”；号召教职员工“网上教学，非常使命”；嘱咐全体学生“驱散阴霾，期待春天”；倡议党员教师“勇于担当，共克时艰，施教尽责”；并感谢

全体教师“同舟共济抗疫情，携手同心克时艰”。

**资源整合——线上教学重实效。**学校建立起校长、处室主任、年级组、学科组、备课组、班主任、任课教师、家长和学生的网格化管理体系，确保每一名学生居家期间按计划高质量完成“线上学习任务”。教务处积极组织科组备课团队、骨干教师，打造优质精品课程。备课组定期开展线上教研，研究如何打好网课攻坚战，为更好地把握备考方向，高三召开2020年线上高考备考推进会。深圳市2019年“年度教师”孙殿元老师针对此次线上教学，提出了“1234”的建议并率先垂范：“一探索”（探索线上教学情境下的学习管理），“两沟通”（教师集体备课沟通、与线上学生沟通），“三重视”（重视课件质量、重视学法指导、重视思想工作），“四准备”（技术、教学内容、教学方法、管理方法）。

**研训结合——纵深推进谋实效。**学校着重从教学方式的转变，线上互动与交流，线上检测与反馈，教学活动与反思等方面深入研究线上教学，在“有效”上做文章！学校邀请罗湖区教科院姚跃涌副院长及全体高中教研员指导开展线上备考工作会。区九大学科教研员利用“腾讯会议”分别走进各备课组，同老师们一起研究翠园的教情和学情，共同交流探讨备考中存在的困难和问题。为组织好3月12-13日的2020年深圳市高三年级线上统一测试，学校连开三场“云”培训，让学生明白考试及答案上传流程、让老师清楚网上巡考及阅卷要求、让家长知晓陪考监考的操作规范，“云考试”顺利进行。

**平凡坚守——翠园精神益彰显。**疫情期间，翠园涌现出一大批平凡而感人的事迹。身在“疫区”的高三老师赵芳身在湖北，克服困难，与千里之外的学生一起在特殊日子里备战高考。高三英语备课组长田平身在疫情最为严重的湖北老家，心系教学，时刻把备课组凝聚在一起，把年级英语教学和学生线下作业的落实抓得滴水不漏。高三年级主任王梅，不分昼夜战斗在高三备考一线！57岁高龄的数学老师熊俊河，直播软件不熟练，夜里12点以后还在向科组长丁书明老师请教。语文学组长史云梅是两个娃的年轻妈妈，还要照顾病床上的老公，主动承担了深圳市高三语文线上示范课……这些感人的故事，生动地诠释了“敬业爱岗，无私奉献”的翠园精神。

**把握契机——网络育人不放松。**学校抓住契机深化立德树人，推进“五育并举”，让每个学生都能在精神层面实现真正的成长。学生处积极组织线上班会课，通过普及疫情防控知识，加强生命教育；进行爱国主义教育，培养学生的家国情怀；激发学生的学习热情，增强学生自主学习的动力和能力；引导学生对自己、

他人、社会、自然进行深切的思考与体验。心理咨询中心李骊老师通过开展网络心理调查，直播线上心理课，引导学生克服紧张、焦虑、恐慌、个人理想与现实困境的冲突等心理状态。班主任通过网络，坚持关注学生的行为习惯养成，鼓励学生制定每日计划，帮助学生合理作息、积极开展家务劳动。加强与家长的沟通，切实做好家校共育，做到学生思想教育和思想动态全覆盖、全掌握。



## 罗外初中：构建“空中课堂”育人体系

在阻击新冠肺炎疫情、开展线上教学期间，罗湖外语初中学校的教师、学生、家长齐心协力、主动作为、探索创新，构建“空中课堂”育人体系，践行“非常投入”之要求，力达“非凡成长”之目标。

**创新课程实施，确保育人实效。**学校成立“线上教学领导小组”和“课程开发工作小组”，遵循“激发内驱力，提升战‘疫’力，集中注意力，提高学习力”的原则，分三个阶段，积极稳妥推进线上教学。学校党总支书记、负责人肖继宏每个阶段给全校老师一封信，要求落实“学生会学和学好”的目标，重点优化课堂教学环节，突出学生学习方法的培养，按照“学生理解学习目标——学生带着任务自主学习——完成基础知识检测——教师统一精讲——学生提问——师生共同研讨——个性化作业”的基本流程实施教学，确保育人实效。各学科组认真落实，研究学科线上教学的教学目标、教学环节、授课方法和实施策略，并结合新冠肺炎疫情开发富有学科特色的课程。学校全体行政领导每周分学科参加备课组会议，从教学目标、教学内容、教学设计、个别辅导等方面给予精准建议，并负责进行相应学科的网络教学巡课。

**迸发创新智慧，平台展示风采。**在提高课程实施质量方面，罗外初中教师交了一份满意的答卷。英语江秋华老师录制的《Stay home, fight against Covid-19》全市播放，获得高度赞赏；张佼等4位英语老师录制了市级系列公开课，展示了英语科组的风采和实力。语文科组张宏老师的微课《孙权劝学》入选中国电教馆精品资源库，排文科第一名；李丹老师的市级录播课有高度有深度，广受好评；曾祎闻老师的初三专题复习微课入选“深圳教育空中课堂”；吴艳红老师开发的《携手深思疫情，乐学静待花开》，用文字温暖学生。地理许诺老师的市级录播课《北京》逻辑清晰、素材丰富。美术安家倩老师的市级录播课《点与线的魅力》颇受欢迎。历史王葆源、肖仕扬老师开发的《国家有难，我应有为》，立意高远，

感人至深。心理刘文华老师开发《从觉察开始——聊聊疫情对我们个人的影响》，增强了学生心理承受力、适应力、支撑力。数学科组根据学情分层、分类、分步教学、答疑。物理和化学科组开展线上录播实验。

**做好提前谋划，及时做好保障。**为保障师生教材需求，学校课程管理中心、总务处工作人员提前预判，安全高效分装教材，采用学校负责分发、快递员到学校揽件、无接触快递等方式，及时将教材发送到教师和学生家中。为保障教师在家里线上授课的设备，学校购置了42个摄像头和60个手写板，根据老师们的个性化需要把设备直接寄到老师家里。学校信息中心率先完成企业微信的规划建设，设计好腾讯课堂的教室模式，对全校教师做技术培训和模拟练习，全天候提供在线技术指导和网络状况监测，保障了线上教学的安全和流畅。

**加强沟通协作，家校合力育人。**家校高效合作，是实现“线上教学”好质量的有力保障。学校党总支书记、负责人肖继宏给全体同学的一封信——《这个特殊的寒假，让我们共同努力》，勉励学生会保护自己，合理安排学习和锻炼，对线上学习进行动员。线上教学伊始，班主任迅速组建了班级学习群、小组合作群、家委互动群等，合理运用班级管理小程序等线上通道，及时准确地掌握孩子们在家的生活、学习情况，并进行相应指导。无论是网上课堂的组建和测试和学生的课程学习，还是教材分发和线上考试的监考，家长都会第一时间呼应、落实和反馈。家长的全力配合，为线上教学 and 家校共育提供了坚强的后盾。



## 笋岗中学：打造“云课堂”教育平台

线上课堂目标明确、环节流畅，设计合理；教师执教优质高效，学生管理秩序井然；师生互动丰富活泼，作业落实井井有条。——这是罗湖区教科院在线巡课后对笋岗中学的评价。

**诚诚合作，优势互补。**面对全新的“线上课堂”，在欧阳普全校长的总体部署下，老师们快速找到自己的优势和定位，尊重意愿，分工合作，发挥所长，优势互补，形成以老带新，以新促老，相互学习的良好状态。每个备课组根据实际情况，制定适合本备课组的教学模式。如：道德与法制学科初一年级采取“大课轮流上，资料齐分享，作业各自负”的策略，初二年级采取“大家齐上阵，经验齐分享，资料分工做，能力齐提升”的策略，线上教学能力在实践探索中得到充分磨炼和提升。

**整合平台，优化教学。**学校不拘泥于某一个平台，深挖平台功能，整合优质

资源，让教学更加灵动与高效。历史学科组：通过“12XUE 教学互动平台”推送复习提纲或导学案，编制在线习题；“腾讯课堂”在线直播；“腾讯会议”组织年级统一测验；QQ 群、微信群全天候在线答疑。语文学科组：选择“12XUE 教学互动平台”发布课前学习清单、课后拓展学习和巩固练习，用“腾讯课堂”在线直播或答疑，用“美篇”反馈作业，除了QQ 群和微信群在线答疑外，初三语文老师还用最传统的电话，指导学生作文修改，无形的电波，传递着质朴又深沉的爱。

**多元课堂，多彩学习。**各学科教师组织教学时需明确教学内容及环节设置，课堂呈现要考虑“线上课堂”的特点，多元化调动学生学习自觉性，让学生“爱上云课堂”。英语备课组：参照区教科院下发的教学指引实施教学，灵活利用深圳市教科院所提供的线上教学资源，结合本班情况适，适时调整教学，引导学生学会敬畏生命，增强规则意识，学会爱与感恩，开展“英语歌曲”学习，扩充知识量，寓教于乐。物理备课组：老师们各出思路奇招，在线整合各类资源，课程内容实现了多元化，运用思维导图梳理知识点，整理错题集温故知新，寻找生活中的物理现象，动手做物理实验“知其所以然”。

**良性互动，落实课堂。**网络教学相对线下教学最大的区别在于师生无法面对面，但老师们创新了课堂互动的方式。化学备课组：关注学生的生成，在课堂上不断与学生交流互动，解决学生提出的问题，帮助学生解决认知障碍。在课外，老师们克服生活上的困难，争取更多的在线时间，检查课堂笔记、作业提交检查、点赞小红花、发布表扬榜单。数学备课组：从寻找好的课程资源、微课视频，到制作课件、精选习题、布置作业，再到最后的作业批改、家校沟通反馈环节，环环相扣，精心安排。

**素质课程，系统实施。**体育科组：针对疫情期间学生在家训练，制作了详细讲解视频《笋岗中学室内体能训练》系列课程，邀请家长积极配合监督。体育老师通过12XUE 平台上课，提出每节课的训练内容和要求。音乐科组：运用腾讯课堂直播，结合看、讲、听、提问等引导学生参与互动，采用器乐演奏、合唱等音频，让学生感受同一首乐曲的不同艺术展示形式。美术科组：使用市教育局空中课堂的教学资源进行互动教学，灵活安排教学内容，课堂上多互动交流，举办了“向抗疫前线致敬”的主题手抄报活动，表达对抗疫第一线的关心和支援。

“线上教学”还在继续，笋岗中学全体教师坚守教育初心的热情还在继续。用激情与担当，书写教育信念；用敬业与智慧，为学生保驾护航！



## 翠竹外国语：创新“云教学”模式

疫情就是命令，防控就是责任，线上教学“云课堂”就是师生抗疫的主战场。面对全新挑战，翠竹人不是被动接受而是主动出击，全校师生以昂扬的姿态共同步入“云教学”新境界，云教学让翠竹充满了生机。

**携手同行，创“云教学”新模式。**语文学科主要采用“语音直播+微课录播”教学模式，按照“预习——共学——延学”的三个基本环节实施教学。课堂上，亲切凝练的教师导语，科学优质的微课资源，恰到好处的互动点拨，落在点上的拓展延伸。数学云课堂采用“导学+练拓”的模式进行，以“教学—指导—答疑—作业”的流程开展教学，采取师生互动的形式进行直播课堂，同时充分利用好国家教育云平台、深圳市空中课堂、21 新世纪等优秀资源，合理安排教学内容，以“导入+推送资源+小结+练习”为特征的“云教学”模式基本形成。英语学科主要采用“空中课堂推送+直播+微课录播”的教学模式，授课教师每一节课都提前在备课组进行预演讨论，上课前提前安排学生做好听课准备，提前设计好导语、课堂互动语以及课堂结束语，保证每节课具有较强的语言互动性。

**科研引领，聚“云教研”大力量。**高效“云教学”，离不开智慧“云教研”。语文科的组每堂课，均由年级备课组集体备课，先思考课堂教学目标如何达成，语文要素训练点怎样落实，然后多方整合优质微课资源，最后由各班语文教师结合学情把握互动、点拨、拓展等的最佳时机，努力构建内容紧凑、手段丰富、节奏明快、务实高效的活力课堂。数学科组的老师们在认真钻研教材教法的同时，注重观摩国家、省、市名师网上教学课例，汲取经验以改进自己的教学方式方法，不断提升在线教学水平，老师们选择相关网站的名师资源进行对比、整合，把精选出来最优质的荐给资源推荐给学生。英语科组每周提前组织线上研讨，结合学情，针对孩子们学什么，怎么学，确定教学方案之后认真遴选优质适合的资源，通过直播、录播或者推送，进行线上教学。科学科组教师课后发布作业打卡链接，学生做完作业拍照上传后，第一时间了解自己的错误之处并订正。教师批阅学生订正后的作业，重点关注学生作业中的漏缺和错误。

**五育并举，显“云教学”实效果。**孔文东校长带领道德与法治学科组教师，以抗疫阻击战热点为教材，第一时间录制了 10 节微课，教育学生致敬脊梁，积极向上。音乐学科组号召学生用自己的声音、用自己的才艺为抗击疫情助力、加油，在翠竹红领巾公众号上传各类作品。至目前，该平台总上传作品数有 493

个，总浏览次数高达 65 万次，总参与人数几近 12 万人次。体育科组老师录制视频指导学生开展体育锻炼，将体育锻炼落实到各个小组，由小组长带领大家一起进行运动锻炼。音乐管弦乐团在线学习、在线排练，组织乐团小团员们居家在线排练，朴勇老师不断给小团员们制定阶段性目标，定期对小团员们进行演奏水平考核。美术科组组织孩子们通过绘画的方式给抗疫前线的英雄们打气加油，翠竹学子宅家动脑动手动笔，“画”说疫情愿望。

我们欣喜地看到，老师们对“云教学”从开始的焦虑、茫然到尝试、探索最终获得成功和喜悦，看到了学生们线上学习的良好习惯已经养成，同时也感受到了家校携手，共克时艰的力量。如今，全校几乎所有的老师都掌握了网上录播、直播技术，老师们从传统教室的讲者变成云课堂的“主播”，家校、师生和家长联成一个庞大的“抗疫”整体。

“云教学”让翠竹充满生机，“云教研”让翠竹充满希望。

---



## 红桂小学：绽放“空中课堂”智趣

红桂小学“空中智趣课堂”秉承“大爱教育”办学理念，在课程设置与目标设定中充分考虑尊重老师自主教学特点与个性特长、激发学生在线学习兴趣、参与在线主题活动、家长陪伴等众多积极因素，充分发挥党员团队、行政团队、学科教研团队、年级组团队的“共同体精神”，以高度的责任感、使命感和担当精神，在最短的时间内打造了“空中智趣课堂”新模式。

——**课程目标“引趣”**。工具学科课程设计了单元整体设计、主题活动、主题分享等系列活动。语文学科一二三年级开展“写给春天的字”“说给春天的话”主题认字和绘本阅读活动；四五六六年级开展“春天，你好！”阅读、古诗诵读、读写相结合的主题系列活动。英语学科分年级进行绘本故事阅读、电影课程、趣配音等活动。科学学科组带领学生进行“搭桥实验”“病毒模型”“自制口罩”“机械手”等活动，让学生在疫情面前，树立科学的态度，积极掌握预防病毒的知识与技能。美术组设计了《名画欣赏》《居家手工》《绘本故事》主题课程；音乐组创编了《名曲欣赏》《歌曲填词》等学生参与性强的主题课程；体育组编排了《“小红燕”与爸爸妈妈一起锻炼》的系列亲子课程。

——**课程设置“激趣”**。学校在课程设置上严格遵守上级主管部门的要求，在实施托底课程的同时，开设了学校特色课程。每周一的线上升旗仪式，让学生在家中参加隆重的升旗仪式，接受浓厚的爱国主义教育；“小红燕空中心理小屋”

心理课，不同年级的同学在固定的时段都可以在空中与心理老师互动交流；“小红燕卫生健康卫士”校医每周都与学生互动，讲授居家学习期间的卫生健康常识；“班主任的空中客厅”班会课是班主任与班级学生每周相聚的美好时光。

——直播课堂“享趣”。为了让学生在“空中智趣课堂”中积极主动参与互动学习，空中课堂多样化创新：有的老师通过企业微信开设直播课堂、有的老师利用高拍仪进行同步演示教学内容、有的老师自制教具让学生身临其境、有的老师自拍视频让学生感同身受，多样的授课形式，使学生对每天的课程学习充满期待。美术组推出《漫画欣赏》《名画欣赏》课程，学生通过学习画背后的故事，学会了赏析的方法、感受了艺术的魅力、提高了美术素养。《手工课程-大嘴巴玩偶》指导学生运用折、剪、贴方法，发挥创意和想像制作出大嘴巴小精灵玩偶，并录制玩偶小表演视频，共享成功的喜悦。科学组结合学生年龄特点与居家学习现状，重在培养学生观察能力和动手能力，开展了“旧物再造”“自主开发小实验”“超级月亮观测”“植树节爱护环境”等线上主题活动。

——特色课程“生趣”。小红燕空中“心理小屋”由学校专职心理老师开设直播课程，通过儿童式的语言，利用绘本故事，鼓励学生积极面对新冠肺炎，学习在抗击疫情战役中的英雄人物故事，帮助学生树立战胜疫情的信心。疏导学生因延迟开学产生的焦虑情绪，鼓励学生尽快建立良好的作息规律，倾听学生的烦恼并给予情绪调节的建议与方法。每周的“心理小屋”是学生在一起倾听与分享的快乐时光，深受学生的喜爱。

——社团活动“传趣”。在线教学期间，学校传统学生社团仍然坚持线上活动。“学生美术自主欣赏社团”“古筝社团”“尤克里里社团”“舞蹈社团”的成员在老师的带领下开展各种线上活动，先后录制了《让世界充满爱》《战台风》《听我说谢谢你》MV，在学生、家长中广泛传播。四周的在线学习活动，老师们积极鼓励学生规范作息時間，养成良好的在线学习习惯，树立自我管理的目标。全校老师制作了23篇美篇与短视频，记录了学生在这段特殊时期的成长经历。

红桂小学切实关注每个学生在线学习的实际状况，对有困难的学生做到专人跟踪辅导，真正做到“一生一案”，让学生在空中与老师紧紧相连，让家长感受到学生自觉自律的成长，让老师勇敢担当了“在线主播”特殊的挑战，感受到了难忘的乐趣。

---

本期责任编辑：李富贵 王 莉