

深圳市罗湖外语学校

“学本课堂+互联网”特色的建构与实践

一、学校发展背景、特色主题与内涵

罗湖外语学校创建于 1999 年，坐落在风景秀丽的梧桐山下、仙湖侧畔。经过十五年的不懈努力，罗外迅速跨入了深圳市优质学校的行列，现已形成办学效益突出、规模庞大的一校三部教育集团。

高中部占地面积近四万平方米，现有 49 个教学班；初中部占地面积两万多平方米，现有 42 个教学班；初中实验部占地面积近两万平方米，现有 34 个教学班。校园绿化率达到 60%以上，环境雅致优美、布局合理、中西合璧文化氛围浓郁。

罗湖外语学校先后被评为广东省一级学校，是深圳市第一批“广东省国家级示范性普通高中”学校、首批“广东省书香校园”、广东省“依法治校示范校”、广东省体育传统项目（定向越野）学校、“深圳市花园式园林式单位”和“深圳市安全文明小区”。深圳市唯一获得课改特色、德育特色、校园文化特色三项特色项目创建资格的学校。连续十年获得深圳市教育教学先进单位，高考工作卓越奖。

师资队伍精良。罗外一校三部共有专任教师 500 人。宁革校长是专家型校长，他是广东省基础教育新课程指导委员会学科专家成员，广东省国家级示范性高中评估学科专家成员，深圳市首批教育科研专家工作室主持人，高中物理教材（必修 1）的主要编写者。学校在发展过程中吸纳了一大批名师加盟，其中有享受国务院特殊津贴的教师，全国优秀教师，国家级骨干教师，特级教师，南粤优秀教师等。教师学历达标率 100%。他们以高尚师德沐浴学生，以无私奉献关爱学生，以博学多才启迪学生，保证了高质量的办学水平，也为学校的发展提供了重要保障。

办学效益显著。学校教育教学质量逐年提升，高考成绩显著提升，本科上线率连续六年以超 10%的幅度递增，近几年本科上线率达 90%，跃居全市前列。初中部、初中实验部也在教育教学上取得了骄人的成绩，中考成绩稳居全市前列。

一批“阳光少年”成为社会道德楷模。詹育生、周天成、罗炜等学生见义勇为之举被深圳及全国媒体广泛报道，在社会上产生极大反响。

全校师生在市以上的各类比赛中获得的一等奖有数百项之多，形成了独特的“一等奖现象”。

在校学生和毕业不久的学生在社会上表现抢眼。在人类基因研究中有独特发现的罗锐邦，援建汶川一所希望小学的“爱心大使”温楚娟，获深圳科技创新大赛一等奖的小小发明家吴迪南……一颗颗星星分外闪亮。原罗湖区教育局江可志局长将罗外这几年取得的骄人业绩概括为“罗外现象”，并认为“罗外现象”非常值得教育界研究。

罗外办学理念是“各美其美，美人之美。”八年来，我校积极进行课改打造学本课堂。

2008年，课改在一阵阵喧闹之后进入深水区，我校上下经过反复讨论认识到，应该把重心转向课堂这块主阵地，于是派教师四处学习取经，结合本校积累的教情学情，确定课堂教学五步自主互动的课改方案。

所谓“五步互动”是指“导学习得”、“合作交流”、“点拨释疑”、“训练内化”、“反思提升”；“互动”是这次课改的主要特色，强调的是学生的主动学习和学生小组合作、生生互动、师生互动。

在“五步互动”自主学习这个大框架下，老师们在探索过程中，积极发挥聪明才智，努力创建课堂教学特色，涌现了一批典型。

如数学教师于华的“数学阅读学习法”、地理教师鲁艳的图文转换相互交错教学、生物教师张京京在问题情景中的教学、化学教师郭钰铭导学法、英语教师范晶的任务教学法、还有语文教师毛冰倡导的普及全校坚持不懈的阅读课及语文课前演讲。

这些课师生互动深入到位，课堂氛围动静相生，师生配合默契，学科特色非常鲜明。

这次课改历经三年，师生们收获了很多：

学生的自主意识、合作意识、探究意识的初步形成与体现。与传统学生的“驯服”相比，2008届学生更有自己的想法，更愿意通过集体的力量去探索答案，“小组合作学习”形式成为常态。

教师教育意识的转变，基本消灭了“满堂灌”，基本实现了“让课堂活起来，让学生动起来”的课改初衷。

“五步互动”自主学习模式资料的完备充实。经过三年的坚持和积累，我们普及了“导学案”，各个科目都有了自己的一套“导学案”，这为今后的深度探索提供了便利。

建设“学本课堂”，目标是实现“从教师中心互动课堂向学生中心探究课堂的转型”，主要手段是在“五步互动自主学习”的基础上强化“三单两环节”的应用。同时开设“实验班”，推进学科课改实验，倡导建设个性化课堂文化。

所谓“三单两环节”是指：

三单即自学引导单、问题生成单、训练探究单。

自学引导单——由老师编印的供学生自学教材知识的辅助工具，其中包括学习目标、学习方法、学习步骤、补充知识、思考题目等。

问题生成单——记载学生利用“自学引导单”和“训练探究单”自主学习过程中产生的疑难问题的工具。

训练探究单——由老师编印的供学生巩固所学知识、检验学习效果的检测题和探究题。任课教师必须亲自编写，目的是为了更契合本班学生的学情实际。

两环节——学生自主学习环节和师生互动环节，前者包括学生独立学习和小组合作探究。后者包括师生课堂上的交流互动和课下以口头、书面、电子等多种方式进行的交流互动。

本着“全面深化，重点突破”的原则，除了在高一年级全面展开基础上，我们设置了高一（1）、（2）、（3）、（4）四个同层次班级，并从中以（3）、（4）班作为纵深课改实验班。高一（1）、（2）班进行以2008年改革深化为主要内容的课程改革，高一（3）、（4）班进行“三单两环节”为主要形式的课程实验。

我校课改取得了阶段性成果，产生了广泛的影响，并于2013年成功通过了深圳市课程改革特色学校的初评、复评和验收。

二、“学本课堂+互联网”特色的创建目标

从2014年上半年始，学校秉承“自主、合作、探究”课改箴言，提出“翻转课堂流程，改变学习方式，提升学生课堂学习力”的新一轮课改主张，借助

互联网、移动终端智能设备打造全媒体交互空间生态型“未来教育”智能化云平台，在课堂教学中坚持“一切的教都皈依到学”的原则，建构“先学后教、因学定教、以学评教”的“学本课堂+互联网”，推行“全员导师制”，充分保障学生自主学习、合作探究权利，实现互联网环境下 O2O 的“碎片化、移动化、游戏化和社区化”混合式学习，让自主学习、合作探究式学习成为常态。

“学本课堂+互联网”的总目标是提升学生学习力，载体是学课、教课和习课三课型，手段是功能、角色、课堂、组织、管理流程五再造。

我校“学本课堂+互联网”的构建包括基础配置、互动触屏显示、教室管理、课堂管理、资源内容、校内外联动、学习终端、教育教学及学习方式转变等要素，从信息高速公路、智能化平台、智能学习终端、教育教学资源、教育教学流程等多个方面进行了积极的探索和实践。

三、“学本课堂+互联网”特色的创建措施

◆搭建学校信息高速公路

智能化校园最后一里路——网速是当前信息技术在教育教学中应用的瓶颈，没有校内外信息高速公路，所谓的智能化校园和网络课堂就是一种摆设，只能用于表演，不能广泛推广应用。2013 年学校开设了两个平板实验班，在实验中，我们发现课堂上调用网络资源或学生同步视频时，由于网速限制，给师生带来负面情绪，不仅影响智能化教育教学平台使用的积极性，而且课堂上使用观感差，不具备推广价值。

针对这一情况，学校已规划对校园网络进行升级改造，主要实现五个目标，一是无线网络设计规划适应未来 3-5 年的技术发展；二是整个校园主干核心网络升级到万兆，千兆到教室桌面，具有良好的先进性；三是整个校园无线全覆盖，且不存在无线盲点，终端能进行无缝漫游；四是支持无线用户在线访问视频、音频等教学资源，在线播放过程中不能存在马赛克、停顿等现象；五是利用双机冗余备份设计提高整个网络的可靠性和稳定性。网络重要指标参数如下：

序号	指标项	要求说明（以下要求作为项目验收主要依据）
----	-----	----------------------

1	网络带宽	接入交换机万兆上行与核心交换机互联，整个网络畅通无带宽瓶颈。
2	支持标准	无线网络可支持多品牌、多系统终端接入，满足 IEEE802.11a/b/g/n/ac 标准，支持 2.4G 和 5G 双频段同时工作。
3	并发用户数	校园无线网络可满足 3500 用户并发在线浏览高清视频等教学资源，单用户带宽不低于 4Mbps，能支持学生和教师之间的互动教学。
4	教室指标要求	规划不低于 60 用户（单个用户 4Mbps 流量）视频连续稳定播放。大课室不低于 150 用户。
5	无线漫游	用户终端在不同的 AP 之间移动时漫游切换时间不超过 100ms，漫游过程中保持用户业务不中断，用户无感知。

有了高速公路这个基础工程，学校智慧网络才能实现（如图 1）



图 1 学校智慧网络情境

◆建设学校智能化平台

有了“高速公路”，还要有一个良好的智能化平台“运载”资源和信息，实现教师、家长、学生、外部的资源和信息的高效传递。

目前智能化平台繁多，但良莠不齐，教育部也没有给出统一标准。我们认为，智能化平台要解决三个问题，一是国家省市、区县和学校三级云平台的有效整合（如图 1），二是要把老师、学生、家长、访客、决策者和管理者的资源和信息等云际生态有效链接（图 2），三是要把校外内智慧学习有机融合（图 3）。



图 2 三级云平台整合

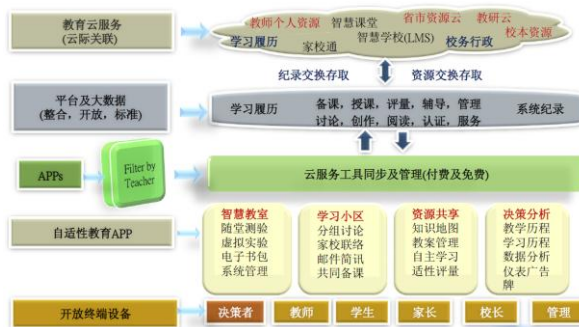


图 3 云际生态整合

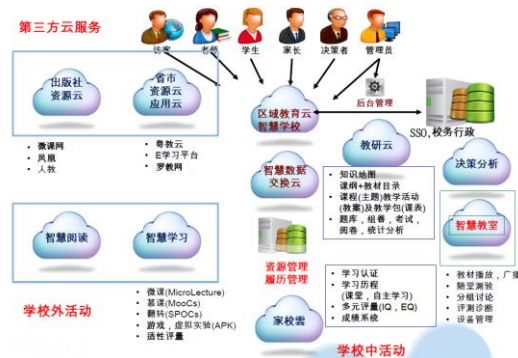


图 4 校办外智慧学习融合

根据以上要求，学校与相关公司合作开发了适合本校课程改革要求的智慧

学习平台，主要由三部分构成：PC 端（后台管理端和课室应用端，如图 5）、教师端（微课堂和作业平台，如图 6）和学生及家长端组成（PC 和智能平台和手机等设备，图 7）。实现课堂内外师生、生生、家校、父子智能互动，校内外资源快速调用，微课灵活录制与发布，学习信息及时反馈与辅导，大数据收集与分析应用等等。

图 5 PC “后台” 管理



图 6 教师端



图 7 学生端

◆制定学校智能终端标准及采购程序

智能学习终端是制约“学本课堂+互联网”推广的又一阻碍，主要原因一是老师和家长担心缺乏监督，学生受到有害信息的侵蚀；二是智能学习终端更新换代快，如果是学校购买，政府要不断反复投资，如果是家长购买，增加家庭负担，规格系统接口也不一致，使用受到限制；三是管理困难，学生使用不受时空和内容限制，存在互相攀比心理；四是与学校智能网络平台难以做到无缝对接；五是无论是学校还是家长出资统一采购，家校之间、干群之间容易产生不信任感，甚至滋生腐败。

为杜绝以上问题，学校做了两个方面的工作：制定智能学习终端标准和采购程序。

1、智能学习终端标准

(1) 通讯功能：可打电话、发信息。

(2) 底层控制：未经授权许可，学生不可以自行安装应用，上网受到黑白名单的控制，教师终端可以远程控制学生终端。

(3) 尺寸规格：8 到 10 英寸。

(4) 无线上网：支持双频道（2.4G+5G）。

(5) 安全保障：一是每台终端内置学校标识和学生个人标识，外部印制校标、学生个人序号及二维码等标识；二是不可自己重装系统；三是有一定的防摔保护措施。

(6) 高清拍摄：摄像分辨率达到 1920*1088。

(7) 语音识别：语音识别芯片具有高品质、高压缩率，录音放音功能，可实现人机对话，并且可以根据命令执行各种动作，如眨眼睛、动嘴巴。

(8) 可选择性：多品种供学生和家家长选购。

2、采购程序

学习终端采取集中购买方式，费用由家长自理。具体流程：学校筛选满足六条标准的公司，至少五家以上——成立学生终端自购专项家长委员会（每班至少一人，但不多于 3 人，总人数在 17---49 人）——家长委员会与五家公司（家长中至少有相应的专业技术背景、财务背景人员若干，家长也可推荐技术公司）洽谈确定三家公司参与竞标，并进行公示——召开竞标会——确定入选公司——公示——向政府媒体备案——家长根据经济状态自行购买。

◆开发学校教育教学资源

有了“高速公路、平台载体和学习终端”，还必须有学习资源，学校通过智能平台整合国家省市一级云、罗湖区二级云和学校三级云资源。一级云、二级云是拿来主义，三级云是学校资源的工作重点。为保证学校教育教学高效和快捷，实现网络化、信息化管理，学校采取“引进”、“合作”与“自创”相结合的方式，加强学校数字化云资源建设，

1、适当引进

比如基础性教育资源方面，每年定期购买与课程配套的电子版教材、教材配套课件、光盘资源等供师生们使用。同时也配备有大量的素材资源，能让教师根据相关的资源自己制作个性化课件的需求。同时每年定期购买了大量的网络数字资源（学科网、21世纪教育、全品网），包含名师课堂资源、教学专题资源、试题资源、教学案例、教学课例等资源，为教师提供各类个性化资源。比如有名师课堂资源，包括有课堂实录和相应的教学设计等；有为教师专业发展提供相关的系列化培训数字资源，以及大量的各类试题资源和教学案例、教学课例等。

2、合作开发

教师的长处是本学科的教育教学设计，软件公司的长处是程序设计，网络课程的许多资源只有两者结合，发挥各自的优势，才能开发出优秀的教育教学资源。目前，学校与相关公司开展了智慧课堂平台、云资源、背单词系统、微课在线、题库在线、百词斩、趣配音、堂堂清、作业批改系统、数字实验室等项目的联合开发。

3、自主创作

校本化的学习资源是资源的核心，是“学本课堂+互联网”构建的主要内容之一。学习资源“自主创作”包括两个方面，一是整合网络资源，进行资源筛选规整和推荐，这是一个二次创作的过程，仅仅供校内学生使用，不可用于网络发布和商业化；二是教师制作，学校购买相关的教学类学习制作的硬件和软件，学校给每个教师购买了一套“E笔微课”硬件系统，给每个老师的电脑里安装了录屏软件，并对教师进行了相关的培训。学校使用微课平台、系统数字化校园综合管理平台、系统基础管理平台系统进行教学管理，开发了多元

化的校本课程资源；录制了丰富的微课、公开课资源；学校题库系统让教师能利用资源智能组卷构建校本试题资源。

◆抓好五个流程再造

公路建好了，载体也有了，终端和资源都准备充分了，怎么用？如何用？是“学本课堂+互联网”价值能否得到充分发挥的关键。为此，学校制定了“学本课堂+互联网”课程改革的总体目标和具体策略，“学本课堂+互联网”的总目标是提升学生学习力，载体是学课、教课和习课三课型，手段是功能、角色、课堂、组织、管理流程五再造。

1、培养功能再造——回归育人本真，把“人”的培养作为教育的终极目的。

育人为本是教育思想的深刻变革和理念创新。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出，把育人为本作为教育工作的根本要求。进一步深化课改是在重新解构中国基础教育，为了适应信息时代创新型人才培养的要求，必须重构人才培养方案、重组课程内容、重建课堂师生关系，让教育的重心移位到对学生全人的关注上，让教师角色回归到教书育人上，让学校教育的价值取向回到育人的原点。

传统的中学课堂：教师讲，学生听，不愿自主；学生习惯于单打独斗，不懂合作；教师重结果，轻过程，学生不会探究；学生习惯于标准答案，不敢创新；考试分数唯一论，学生得不到全面发展。在互联网深入普及的教育过程中，传统的师生关系中教师的优势——年龄的优势、知识的优势、经验的优势大大削减了，甚至转化为了逆势，传统的师生关系自然难以维系。“学本课堂+互联网”是一个系统化的工程，教师要从改变自己开始，注重育人。在课堂教学中尊重学生、信任学生、解放学生、发展学生，充分调动学生的学习积极性，让学生自主、合作、探究，真正保障学生“自主学习”和“合作探究”的权利，让教师享受教育的幸福，让学生享受幸福的教育。

2、教育角色再造——学教相长，重新定义教师、学生、教学和课堂

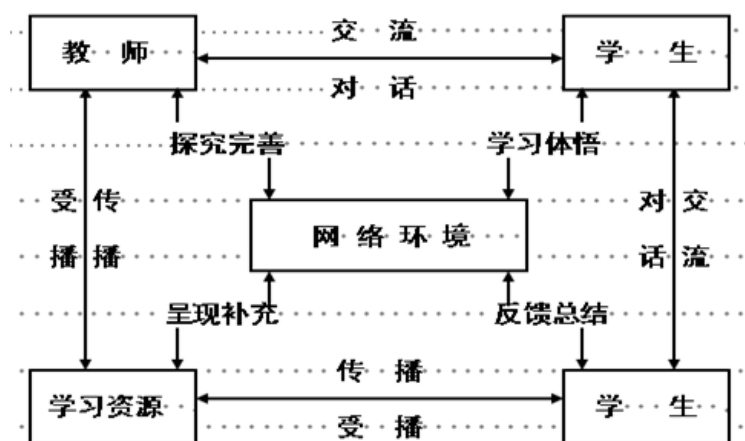
“未来教育”怎么面向未来？其关键在于培养的人能否适应未来、创造未来、成为未来的主人。“未来教育”要解构传统课堂的教育关系，重新定义教师、学生、教学和课堂。

随着大数据时代的到来，变革学习比变革技术更重要。而变革学习首先应从教师做起，教师不应该只成为“信息的提供者”、“知识的灌输者”，而应该成为“专家型学习者”，应由居高临下的权威转为“平等中的首席”和“情智教练”，转变为课堂教学的组织者、指导者、促进者、帮助者，帮助学生去发现、组织和管理知识，并通过师生互动，对话交流来提出问题、分析探究问题、解决问题等，教师角色由此可能更加多元化、职业化和专业化。

学生从学习的跟班到学习的主人。学生也由知识被动接受者转变为信息加工的主体、课堂的主人、学习的主人；从课堂的旁观者、欣赏者转变为学习的参与者、探索者、发现者、研究者。在这一过程中，学生学会了学习，得到了自主成长，人格也得到了充分发展。

因此，教育教学不再以“教师为中心”，教师从教导者转变为学习伙伴，从传播者转变为对话人，从监管者转变为激励者，从演员转变为导演。教师是学习过程的参与者、协作者，而不是简单的“传道者”；教师是引领者、发现者、激发者、点拨者，但惟独不再是那个“满堂灌”者。学生人人是角色、人人要展示，课堂掌声、笑声、质疑声此起彼伏；现在没有不学习的学生，只有需要帮助的学生。学生可以向周围的社区、网络资源等学习，管理者自主管理，学习方式发生革命性变化，自主学习、合作探究成为常态，学生是学习的主体；教师点拨引导，是教学的帮手；好课堂是学生的“学堂”，不是教师的“讲堂；而学习内容由只是依赖一本教材，转变为以教材为主，有丰富的数字化学习资源的配合。网络环境下的信息化教学媒体由只是辅助教师的重难点突破的形象化的教学工具，转变为既辅助老师“教”，也促进学生“学”的“学教相长”的工具或载体。

图8 “学本课堂+互联网”
师生学习模式



3、课堂流程再造——先学后教，因学定教，提升学生的课堂学习力

课程教学的再造包含课程内容、课程体系、教学模式、教学策略和学习方式等多方面的改革。其中课堂流程再造是关键性一环。“未来教育”要以“学”为中心而非“教”，让学生成为学习的主人，不断提升学生课堂学习力。

课堂流程再造，我们坚持“以学定教”原则，前置自主学习，翻转课堂流程，建构“先学后教”的课堂教学方式，形成“生本对话，自主性的‘学’——生生对话，特色化的‘展’——师生对话，针对性的‘教’——高效对话，科学化的‘练’——自我对话，个性化的‘悟’”的“五环节”和“学课——教课——习课”三课型的“学本课堂+互联网”教学流程，切实做到“先学后教的自学化”、“课堂对话常态化”、“学生合作的小组化”、“教师角色的导师化”、“学习体悟的多元化”，放大自主学习和课堂展示，真正保障学生“自主学习”和“合作探究”的时间、空间和权利。“学本课堂+互联网”智能化云平台，借助信息技术与学科课堂的深度融合，把课堂学习自主权还给学生，根据学习目标牵引课堂流程，实现学习模式创新，课堂教学从“教中心”过渡到“学中心”的高效课堂，思维方式与获取知识方式也由“被动接受型学习”转换为“主动探索型学习”。

互联网云计算为各种创新的教学模式和方法提供了各种可能，我们借助“学本课堂+互联网”云平台群，使信息技术更加自然地嵌入到教学的全过程，真正实现信息技术与教育教学深度融合。

教师课前依托“学本课堂+互联网”智能化云平台备课系统的“教师天地”集体备课，并将备课组集体教研成果含文本、PPT、视频、微课等多种文件类型的“学科数字化导学资源”，通过 iPad、PC、Web 端上传到“学本课堂+互联网”智能化云平台，师生共享。在无线网络（WiFi）环境下，学生自带设备，通过移动学习终端（或智能手机或 iPad 或平板电脑等），学生从网络上获取学科学习资源（文字、图像、视频、声音、表演等），在设备上可利用和建构个性化的内容，让每位学生都能以自身独特的方式对学科知识进行探索。当然，为了确保网络学习环境的安全，课堂可以实施屏蔽娱乐功能，或选择指定访问路径、关键词过滤等，确保学生的移动学习终端的运行是与学科课堂学习有关的应用。

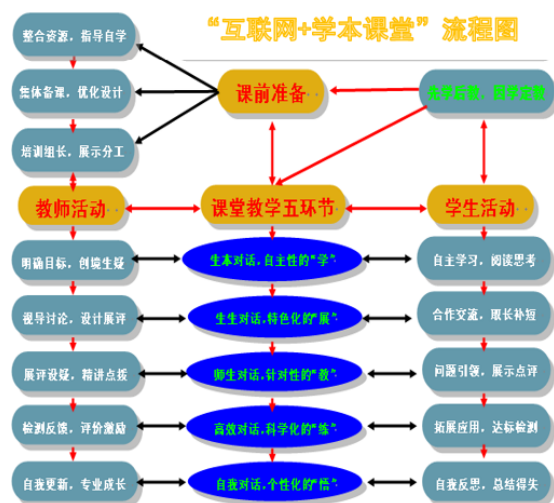


图9 “学本课堂+互联网”操作流程

在教材给定的学习任务中，大约 10-30%的内容是学生可以独立读懂学会的，大约 40-80%的内容是学生通过合作学习、互相讨论可以学会的，只有大约 10-30%的内容才是需要教师讲解的。一个学习内容先用一个“学课”（自主学习课）学时，再用一个“教课”（合作探究课）学时或一个“习课”（拓展提升课）共两三个学时完成。先学后教的翻转式学习，依托现代信息技术的支撑，建构“学本课堂+互联网”云平台，反对“满堂灌”教学，把课堂学习自主权还给学生，根据学习目标牵引课堂流程。

4、学习组织再造——教皈依学，一切“为了学、设计学、服务学”

一切以学生的发展为本，未来的课堂的核心是要创设一种平等的供需关系，目的在于能够帮助学生发现和创造专属于自己的学习方式，以适应未来的社会生活，这就需要我们因应信息技术的发展重新打造学校的学习组织和 workflows。

在信息化环境下的课堂教学是一个新型的系统工程，围绕课堂教学的流程，我们以学生的“多元发展，主动探究、协作互动、全面成长”为本，“为了学”、“设计学”、“服务学”，对教师备课流程、课堂分组学习、环形座位编排等诸多相关工作进行辅助推进，营造和创设全新的数字化“学研式”自主学习环境，整合并优化自主学习、合作探究、信息化高效课堂。

(1) 教师备课流程

整合“学科数字化导学资源”是教师备课要做的最重要的一件工作，也是集体备课教研要完成的第一件事情。学校每周给同学科教师安排半天时间集体备课，做到：定备课时间、定备课地点、定中心发言人、定学习目标、定学习内容、定学法指导。集体备课要编出下一周学生用的全部课时的“学科数字化导学资源”（含文本、PPT、视频、微课等多种文件类型），备课组分成若干编写小组，各小组设主备人，每周提前编写相应学习单元或章节的资料初稿，再集体备课，讨论交流，取长补短，集思广益，最后备课组长审核，上传到“学本课堂+互联网”智能化云平台备课系统的“教师天地”，实现教学资源共享，在线互动，个性生成。

学期开学初，学科组由学科带头人、教研组长主持，开展学科集体备课，重点研讨拟制集体备课基本框架，实施课程的单元章节再造，合理地分解和整合，确定学习时数及学习目标。学校教科室审核确定，为开展学科周集体备课做好基础性铺垫和首席参考资讯。

在这个基础上，以年级备课组为组织单元，依据本校本学科教学实际，深透把握教材，明确教学目标、重难点、知识网结构和教学流程，分析学生认知基础、基本教学策略和拓展训练要求，凝聚大家智慧，确定校本性教学设计基本规范，做到“目标任务化，任务问题化，问题具体化”，将知识点转变为探索性的问题点、能力点，通过对知识点的设疑（以问题形式设计成题组）、质疑、释疑、激思，培养学生的能力、品质和创新素质。其中“学科数字化导学资源”要解决激发学生兴趣，学什么，怎么学，学得怎么样的问题。“学科数字化导学资源”包括：创设情境的部分，对学生自主学习中预设疑难的指导和支持信息，具体的学习任务，拓展迁移的补充信息及导学指导等。

教师除去集体备课之外，还要个性化备课。教师要依据学科集体备课确定的基本规范，结合个人教学特点、课堂风格和学情把握以及学生通过自主学习后提出的问题、想法、建议等等进行自主性再备课，体现大框架下的个性化创造和教学适切性，更大程度地关照学生的学习需要，为针对性的“教”提供预案。

（2）课堂分组学习

课堂要求学生合作学习，就要面临课堂分组学习问题。划分小组应遵循

“同质结对,异质编组,组间平行”的基本编组原则来成立“4—6人学习小组”,教师要根据学生的实际情况,注意“4—6人学习小组”中男女比例分配要适中,学生性格搭配要互补,优势学科与弱势学科要结合好,座位的安排要合理,阶段性随机调整等。学习小组建设还需要培养得力组长,发扬民主,激励合作,激发探究学习的兴趣,培养学生的交流技能,科学有效的学法指导,组织分配、调控管理、检查落实、评价激励学习小组,组织讨论展示,规范和完善小组合作学习,建立“一帮一”学习制度,实行《学习小组评价制度》,使学生在评价中互补,在评价中不断提高,不断提高学生的自主学习能力和合作精神,养成良好的自主学习习惯。这种平等的师生关系与课堂展示互为因果——小组合作学习有助于和谐师生关系的建立,和谐的师生关系为小组合作学习提供良好的学习环境。

(3) 小组围坐设计

课堂上学生以“4—6人小组”为单位学习,构成同伴互助,合作交流,共同进步的学习生态共同体。这就必须打破学生“面朝讲台,分排而坐”的传统课堂格局,改为以“4—6人学习小组”为单位的围坐学习。要求把一个教学班课室的课桌椅分布到课室的10个左右区域,4—6人围桌而坐。从“排坐”到“围坐”这一形式的变化,新的学习组织诞生了,再造了一种全新的课堂秩序。老师必须从一个“灌输者”的讲台上走下来,坐在学生身边,拉近了师生的距离,方便、自然地与每一个学生进行互动和对话,促进了师生之间、生生之间的情感交流,让师生关系变成了一种民主平等的“对话关系”。而学生以“4—6人小组”为单位的“围坐”使得同学之间变成了一种平等友好的“互助关系”,学习不再是单兵作战,也为师生沟通交流与合作学习提供了有利条件。

此外,随着深化高考制度综合改革的推进,高中大班额班级授课制面临新的挑战,选课制、走班制、学分制、学长制等相关配套制度,将形成紧密衔接、融合互补的“教育链”,进一步将“自主、合作、探究”课改六字箴言落到实处,打破“教师、教材、课堂和学科”四位一体的“教学中心”的传统格局,建构起以“学生、课堂和社团活动”三位一体的“学习中心”的新型学习模式,促进学生的全面发展和自主创新。

四、保障条件

学校建立了有力保障机制，包括：

一是组织保障：学校成立了“学本课堂+互联网”特色创建工作领导小组，由宁革校长任组长，齐家辉副校长任副组长，领导小组下设办公室，办公室组成人员有教学处主任、科研处主任和信息中心主任及相关科组长和骨干教师，具体负责创建工作的指导和推进有专业的技术服务与教学开展。“学本课堂+互联网”特色建设与应用列入学校的整体规划，制定了学校发展五年规划。各项职能分工明确，责任落实，大力推行智慧校园建设。

二是人员培训：凡符合条件的在任教师全部参加课改和教育技术能力培训，并达到合格要求。积极参加上级部门组织的各种形式的培训活动。学校积极开展“学本课堂+互联网”建设与应用的各种培训，并多次派员赴北京、上海、江苏杭州、山西新降等先进学校学习，扩大眼界，取长补短。

三是制度建设：包括建立完备的“智慧校园”管理规章；制定鼓励教师进行课堂教学改革和信息化教学考核机制和激励政策，促进智慧教育教学的常规化；鼓励教师、学生、管理人员携手共建优质的、个性化的校本资源，建立学校数字资源共建共享的机制。从抓好制度建设入手，加大信息化建设指导组织力度。每学期召开一次学校信息化专题会议；与中国教科院未来学校实验室“中国未来学校创新联盟”全国 11 所示范学校建立“信息化协作会议”机制，每年轮流一次示范校召开信息化建设会议，考察交流研讨信息化工作；设立“优秀信息化管理工作”和“精品课资源制作奖”，表彰一批优秀的信息化管理工作者和精品课件资源制作者，激励示范校信息化工作者；建立系统共建共享 VPN 资源项目机制，修订并出台“深圳市罗湖外语学校信息化指标评估体系”，加大对罗外信息化建设和应用的指导力度。

四是资金投入，我校每年度经费预算中都包括了必要的“学本课堂+互联网”特色创建的学习培训和实验探索完善的经费，并形成制度化、可持续的经费投入机制。我校对培训、硬件、软件和教师奖励的经费投入 2013 年—2016 年上半年，共计投入 280 余万元人民币。

五、“学本课堂+互联网”特色构建初见成效

学校在“学本课堂+互联网”特色构建中逐步形成了自己的校本特色，取

得了一系列成果和突出成效。

1、教育信息化领先

作为“应用信息技术促进学习方式转型的实验学校”，“构建发达城市义务教育阶段办学水平体系研究——基于深圳市的经验”课题组实验学校，现已开发十几款学校专属 APP，安装到学生、老师和家长的智能手机或学习终端，通过学习 APP 给师生和家长提供全新的基于移动互联网的教育教学体验。

2015 年 11 月跻身中国教科院未来学校实验室“中国未来学校创新联盟”全国 11 所示范学校行列。学校致力于从学习空间、课程体系、学习方式、信息技术、组织架构、教师发展、学校文化等方面进行整体谋划，探寻未来教育的发展路径与模式，实施信息化与课堂的深度融合，重构教育生态，从教育流程再造开始，让学生学习更自主、更高效，让学生成长更自由、更有趣、更智慧，逐步形成现代教育品牌课程与特色学校。

2、办学特色鲜明，教育效益显著

学校教育教学质量逐年提升，高考成绩显著提升，本科上线率连续六年以超 10%的幅度递增，连续七年荣获深圳市“高考卓越奖”，本科升学率保持在 90%高位攀升；学生科技活动硕果累累，科技教育逐渐在全区形成示范作用；音、体、美、传媒等多元发展在全市颇具影响；罗湖外语学校成为首批中国未来学校创新联盟示范学校具有示范性；名师工作室对全区教师的成长指导和影响越来越广；功能室建设、配置和使用引领潮流，如创建的创新实践室、机器人活动基地、数字化探究室、笔记本电脑机房、无线电测向活动室、摄影棚、暗室、DV 制作室、校园电视台等；Moodle 应用平台辐射示范作用越来越大。

3、信息化建设成果丰硕

学校星光灿烂，熠熠生辉，全校师生在市以上的各类比赛中获得的一等奖有数百项之多，形成了深圳特区独特的“一等奖现象”。

近三年，我校师生在各级各项教育信息技术应用比赛中荣获多项奖项共计 192 项：国家级获奖 60 人次、省级获奖 25 人次、市级获奖 24 人次、区级 83 项。学校老师在各级教育教学杂志发表论文 71 篇，其中教育技术论文 30 篇。国家、省级、市、区级课题 137 项。其中宁革校长主持的《广东省“十二五”教育科学规划课题——教育信息技术研究专项课题《互动反馈技术与认知诊断

技术支持下的教学质量监控研究》研究。龚睿主持的广东省“粤教云”计划专项研究 2015 年度重点立项课题《罗湖外语学校一对一数字化下互动课程教学评价研究》。

学校开展的“一对一数字化移动学习”试验进行的“翻转课堂、混合教学”教学模式探索，受到各省、市、区教研员及同行的关注，《深圳特区报》、《中国教育报》、《深圳晚报》等媒体都广泛报道，“经验辐射市内外，课改之花香飘万里”深圳特区报报道，《中国教育报》以“探寻偶然中的必然”为题，报道了学校课改经验和办学业绩。《深圳晚报》连续两天报道学校打造“学本课堂”的教学特色和办学成绩。

2016 年 6 月