

主题：罗湖教师发展论坛（第十一期）国际理解教育专场

时间：2017年5月24日下午14:30

地点：罗湖区布心小学四楼

实录内容：

主持人：尊敬的各位领导、老师，大家下午好！为了落实区委区政府打造精品教育，培养精英教师的发展目标，罗湖区教育局特别开设了罗湖教师发展论坛，目的是通过论坛活动激发思维，汇集智慧，分享经验，使每一位学科教师的专业思想、专业知识和专业能力不断得到完善，逐渐成长为专家型教师。

本次第十一期罗湖教师发展论坛是由罗湖教育科学研究与信息中心组织策划的综合专场，围绕国际理解教育展开，目的是让我们的学校领导和教师同行们更多学习了解国外教师的教育状况，更具国际视野和国际理解能力，从而改进我们自己的教育教学。参加本期活动的是各学校的中小学校长、主任、名师和骨干教师代表，另外还有远道而来的广西百色市隆林各族自治县的教育局领导和中小学校长们，让我们以热烈的掌声欢迎他们的到来。

接下来，请允许我为大家隆重介绍本次论坛的主讲嘉宾高红妹。高红妹是深圳市布心小学副校长，广东省特级教师，正高级，获得过南粤优秀教师称号，深圳市高层次地方领军人才，先后参加广东省中小学百千万人才培养工程、小学名教师培养项目，曾到澳洲参加澳洲教育策略的项目培训，出版专著3本，编著2本，曾应邀到香港、江西、甘肃陇南、河源等地做过195场讲座。

（分组讨论）

第五组：大家好，非常感谢高校对她澳洲之行的分享。

收获：给我们感触最深的应该是无教材的教学。刚刚高校说了澳洲老师上课，学生上课都是没有教材的，这跟国内做法很不相同，但我们觉得他有优势所在，对于教师而言，没有教材，可以促使教师在生活中发现教学素材，也就提升了教师发现资源和整合资源的能力，另外备课能与时俱进。我们自己上课的时候，这些老师也会引进生活的资源，如果让我们像他们做到完全脱离课本的话，还是非

常具有挑战性，对于学生而言，没有教材的学习，能够让他们更加接近贴近生活的知识。杜威曾经说过：知识来源于生活。这样能够让学生接受知识更加轻松，更加愉悦。

建议：我们可以设计更多数学实践活动。澳洲的学生有非常多的动手实践课程和活动，介于我们的国情和学情，我们的数学课堂也有很大的发挥空间，比如学习圆角分课程的时候，我们可以组织学生到操场举行模拟交易，让学生在找钱的实际活动中，自己内化知识。

困惑：我们都知道罗湖区每周都有很多大大小小的培训，都非常丰富，我们想知道的是澳洲那边对教师的培训是怎么开展的。这是我们组对这三个问题的回答，谢谢大家。

第四组：谢谢高校，各位嘉宾，罗湖区的名师们，我们第四组非常大气和充分智慧，非常明确的以人为本，我们的关键词国际化、多元化、生活化、个性化，国际视野，核心是以学生发展为中心；今天就三个问题向论坛做汇报。

收获：课堂不用教材，灵活多样整合教育资源，及时评价，孩子的成长和可持续发展的需要就是教师育人的重要关注点和核心内容。课堂上联合学生的需要，融合学生的智慧，个性化因材施教，从课程开发真正走向课程理解，为孩子的未来幸福奠基。

建议：爱就开心，以学生发展为中心，变革应试教育、满堂灌和题海战，充分保障孩子的学习，进一步深化课改，关注学生的发展，尊重学生的选择，不断提高学生的课堂学习力和探究能力，探究学生的核心素养，让学生成为有中国情怀、国际视野，面向世界及走向世界的地球公民，基于此教师就必须是具有综合素养的全科教师，具有课程开发能力和勇气，支持理解学生需要的老师，是一个大教育的教程。

困惑：一个好校长就是一所好学校，澳洲教育选拔校长的标准和机制有哪些地方值得罗湖学习借鉴？谢谢。

第二组：首先非常感谢红妹校长，用她精彩的演讲带我们走进了澳洲学校，看到了真实课堂，老师和学生。听了讲座之后，我们小组齐心协力把共同感悟、困惑、

建议呈现在了这张个性化的作品上。

收获：这是一个澳洲的小朋友，他们插上了一对翅膀在自由飞翔，而这个翅膀点缀的是澳洲教育理念对人的尊重，他们把人放在所有教育教学生活中的首位，从身体、心理、成长各个方面予以关注，在实施过程中通过身心的健康保驾护航，通过探究性的课程开发，到最后接地气的生活教育的落实，让所有的学生不仅在学习，更在生活。他的学习就是生活体验，而不是为了未来做准备，此刻就在享受他的人生，这是我们最大的收获，谢谢。

建议：我们看到了澳洲教育优秀方面，但我们此刻谈的是国际理解话题，我觉得我们应该站在中国看世界，站在我们的角度，我们想了澳洲教育，同时我们换一个角度站在世界看中国，中国有 5000 年历史，他的教育传承显然和澳洲 100 年不一样，我们有很深厚的底蕴，同时现在的中国是开放的中国，有与国际接轨的欲望，有努力，有行动，我们应该正确看待中国当下，要培养我们的孩子民族自信，包容各国的差异，学会与其他国家平等交往，最后实现的是共同发展，这是我们正确理解的国际理解。

困惑：国际理解教育是当下热门探讨的话题，我们做出了很多努力，我们也在局部进行了尝试，作为在现有的体制下，我们该怎么样结合自己国家的实际情况，结合师资，结合设备和学生家长的认识度，让他尽快接地气，落实下来，让更多的学生平等享受国际教育的均衡化，我想这是接下来我们要思考，为之努力的。

第一组：各位领导，各位老师，大家下午好。

收获：今天听了澳洲教育启示以后，我们共同认为我们最大的收获在于澳洲的教育对人培养的重视。大家知道人的培养也是当下中国的核心素养中最重要的一环，也是教育的终级目标。澳洲教育高校长也分享了，非常注重人的培养，包括人的身心健康培养和探究能力的培养，培养学生的基本技能，这些东西在教育当中都是比较欠缺的也是值得我们学习探讨的，还有更重要的如何培养人，包括为学生提供一个适合他们创新发展的教育环境，包括多元发展的课程设置，我想今后教育中，这些都会对教育生活带来更多的教育启发，谢谢。

建议：从高校长的分享里面，我们也看到了澳洲教育确实有很多值得我们学

习的地方，我们也感觉澳洲教育非常完美，非常理想，但我们也可以设想一下，如果是澳洲的教育管理者或者澳洲一线教育者来我们这边考察学习，可能会发现我们这边的教育也有优点，比如我们的教育基础抓的比较扎实，我们比较重视智育和德育，我们的学生非常认真刻苦，学生有比较强的纪律性，有比较强的集体荣誉感，班级的集体荣誉感或者责任感，老师也是非常勤奋，认真，老师也一直在做这些方面的努力。我们需要做的是，我们怎么去科学分析，辩证分析，科学反思，每一个国家，每一个地区都有自己的优点，主要由国情和地域性的差异特点决定的。我们主要的建议就是，我们要去其糟粕，取其精华，让它本土化，适合本地学生的教育才是最好的。第二个要建议科学的评价体系，现有的评价体系存在两方面问题，一个是缺少程序，每一个学校对这个评价都做法不一，缺乏比较通用的评价体系支撑；第二评价体系相对比较单一，比如考试制度，跟前面推进的素质教育是不相适应的。我们给的建议就是教育主管部门能成立专门的研究开发评价体系的职能部门，专门研究这方面，确保评价工具的合理性、科学性、先进性。

困惑：在当今的授课体制下，如何落实大班额的小班化，真正实现个性化教育。谢谢大家。

第三组：各位老师，今天我代表第三组跟大家分享，

建议：行为规范，氛围宽松，思想自由，注重实践，这个观点我解释一下，我们去澳洲学习 20 多天，结合高校的讲解，我有四个感受：首先行为规范，澳洲小学是学前班和小学一到六年级在一起的，我们看了二三十所学校，听了四五十节课，每一个年级各个科目都听了，给我最大最深的印象就是学生的行为规范，课堂规范非常好，具体表现：第一倾听习惯，第二安静习惯，第三学生和老师非常平等的氛围，体现出来的整个课堂和学校宽松的氛围。我听了这么多课，看了这么多学校，我印象特别深刻的是只有一节小学一年级的电脑课，电脑女老师用了接近 1 分钟的时间鼓了三次掌，只有唯一一节课有这样的问题，所以由此我非常惊叹，澳洲学生的行为规范，比如课堂的安静，学校的和谐安静以及倾听能力，我非常惊叹。说实话我去之前是有一些抗拒的，原因就在于，我这个人有一点民族情节和中国情怀。第三个思想自由，刚刚高校已经介绍的非常充分，无论探究

式学习还是主题式学习，还是 IB 课程还是课程目标，学校的学习目标都充分指向了一个核心，就是非常自由的思想所迸发出来的非常强的创造力和创造精神。最后注重实践，我们可以看到很多图片，比如刚刚烹饪课程、木工课程，蛋炒饭等等课程，都指向了四个收获，就是行为规范，氛围宽松、思想自由，注重实践。建议是立足校情、多维发展，适度把握，灵活运用。我们提出这样的建议想法是中国的国情和澳洲的学情是有所区别的，中国国情，澳洲国情有区别，我们打开眼界，提升境界的同时我们要反思性的把他们优秀的东西，值得我们学习的东西拿过来，为我们所用。我的问题就是行为规范与思想自由如何和谐统一。大家都知道有的事情，比如行为规范过度了，就禁锢了学生的思想，拘束了学生的创作精神和创作能力。

困惑：怎么样在这两方面起到和谐统一。谢谢大家。

第六组：我先感谢一下高校，今天给了我们非常生动的报告，我也想为第六组的全体成员点个赞，合作精神非常棒。

收获：刚才高校说的每周有半天时间玩耍，其实玩耍是孩子的天性，现在的孩子也在玩耍，但我们会发现现在孩子的玩耍，其实是盲目的，甚至是很低俗的，他们的玩耍是没有计划、没有目的、没有指导的玩耍，我们讲的教学中的玩耍，应该有老师指导之下有目的的玩耍，刚才高校在演讲之中提到的行动力的问题。也就是说孩子很多的能力，其实是可以在玩耍中体现的。

建议：说实在话，我来到会场，让我看到资料很兴奋的就是无教材教学，所有的语文老师都知道语文教科书，语文教科书的阅读量字数，包括后面的练习全部加起来也就是 20 万字左右，但你说一个人半年只阅读 20 万个字，你的阅读量够吗？你的阅读能力能培养起来吗？其实我自己在做这件事情。我开阅读课已经好多年了，我一直在实验之中，包括现在很便利的是，语文教材初中 3 年教材有推荐的 14 种名著，这 14 种名著纳入了中考范围内，我非常有理由说这是中考必考的内容。我在做汉服诗经，如果大家感兴趣的话，我可以把的学生穿着汉服读诗经，读《红楼梦》的视频发给大家，给大家看他们是怎么玩的，相当于是发挥老师自主的作用。诗经不是我们想象的那么难，小孩子读我很意外，我开诗经开开了好几年，但一直不敢开，因为我们的年代比较久远，有 3000 年的历史，他会有

隔离感，但我意外的是我一教，我的学生就找到了节奏感，用这样的节奏感读，他们读的非常开心。还发现诗经可以唱，深圳市信息学院的一个教授，他把诗经305首全部谱了曲，全部可以唱，有非常优美的，还有非常活泼的。我教了他们几首歌，学生还说这么美，我们可不可以跳。汉服诗经取得的成绩，一个是在罗湖图书馆的社会展演，另外央视的《朗读者》在深圳设了一个朗读厅，把我们这个拿去了作为花絮，我们这个活动在南方都市报有整版的报道。

困惑：澳洲教师基本是全科教学，怎么样才能做到全科教学？谢谢大家。

高红妹：今天我给大家的工作换一个角度进行启发和借鉴，并不是对我们自己的否定。相信在座的有很多优秀的成果和做法，也是值得我们学习和分享。刚才听了6个组的分享以后，现在给下面在座的老师一个机会，有哪一位老师愿意分享的？

广西老师：感谢高校长给我这个机会。后面的名家们，打一个招呼，大家好，我是广西百色市农林县教育局办公室的，同时是进修学校的老师，我就是负责培训的。是这样的，我是搞培训的，很关注培训形式，今天这样的一种培训形式特别好，小组合作，听你讲完案例，大家开始讨论，交流汇报。我们在下面听的非常有滋味，这种形式特别好，这是我要学的地方；第二今天我们听的是国外澳洲的教育启示，高校长讲得特别好，我的收获就是这一个国家在培养学生探究能力方面，确实做得好，按照他这样做，我们应该想想办法也做一些。在论坛上也提到高考，高考没有取消的情况下，我们如果不拿着教材教，恐怕是不太好考。我们就在思考这个事情，我们教学，教给学生什么？知识性肯定不能丢，学生的个性要张扬起来，还有学生的探究能力，就是通过探究，培养学生的创造能力，这也要搞起来，那就意味着我们教书要教学生学好知识，个性得到培养，还要有创作力，我们怎么办才好。因为我们体制决定了教材丢不了，刚才有名师在上面激情飞扬说真的教够了那本书，真的离不了。今天听了布心小学的孔校长做的介绍，我觉得他们在个性培养方面有特色，结合国家教育部规定的6个核心要素维度，开发了近60门校本课程，由学生根据需求选学，我觉得这就是培养学生个性好的做法。我们借鉴澳洲做法，有计划设置探究性的项目，就是校本课程，我们有计

划渗透到我们的教育教学工作中，让我们培养学生的探究能力和创作能力。高校长的做法也是培养大家的创作能力、探究能力，就是要求每一个组讲出来的不能重复，你做了很好的示范。我们有几个小组在展示学习成果的时候很有创意，第三组和第二组展示学习成果，表达的呈现方式都与众不同，很有创意，名师名家就是不一样，你们的创作力特别强。谢谢大家。

高红妹：感谢，时间关系，本来就是原计划4点半结束，结果第三个环节已经弄到了4点35了，所以就不再互动问下各位老师了。大家有什么问题收获都可以提交到微信群。现在回过头看大家的分享，大家已经听了6个组的精彩汇报，我重点回答问题。现在大家提出的问题非常尖锐，有一些东西是要我们自己先去内化，去思考。有了思考，大家的平时教学就会注意，就会慢慢落实，这样我们的启示就有意义了。IB国际课程，虽然我们学校不是国际文凭认证学校，但我们可以用它的理念，借它的形式。在我们的社团活动本身就已经多元化开展了，我们的社团活动本身就是没有教材，就是提供给老师的开发课程的一个很好的平台，运用你的智慧，你的研究所长，就可以作为教材，给孩子一个比较好的社团，好的课程，这是第一个。

第二，有的老师说课堂时间特别紧，如何给半天时间玩耍？需要在坐的各位思考，智慧处理。为什么澳洲学生行为那么规范，刚才向校提的问题，就是因为还了孩子童年时代，让他尽情玩耍，他玩够了自然精力就能够集中在课堂里，可以说澳洲学生是很幸福阳光的，很热爱学校，放假他们觉得是痛苦的事情，回到学校才是开心，每一天都有同伴玩耍。这6个问题，老师们在工作实践中好好思考，慢慢实施，哪怕今天制度、时间、课程不能够马上解决，我们用10年、20年，或者是下一代就有可能突破。澳洲的理念，我们能用多少是多少，能借鉴多少是多少，我们就达到今天目的了。

我刚才的分享可以总结成六条，第一做好新一代的培养规划，新一代要培养怎样的人，每一个教师，每一个一线老师要心中有数，在你的学科里，你才会合理理念实施；第二校园布置要人性化，符合孩子的童年和发展需求；第三课程设置要激发人的潜能，给孩子一个无限可能的空间和时间；第四时间安排要利于学生成长的需求；第五让学生自己解决问题，也有一些小项目的研究，有的老师有小

课题，把你的小课题分成子课题，可以让学生进行项目研究，你带动他们一起完成也是很好的，可以智慧解决一些问题；第六教师培训考核，也就是大家提的六个问题中的一个，时间关系我重点回答前面两个问题。

第一个问题就是澳洲老师们如何培训，澳洲每一个学期有一天完整的校本培训，就是像我们现在这样。主要是由学校组织的校本课程研修，同时老师可以自由选择任何国家地点名师引进专家进行学习，所有的培训费由学校出，其他的费用都是个人支出，这是澳洲培训的两种结合。他们的考核是四年一考核，四年一教师资格证考核，一年有4个学期，第一学期是全校老师开学第一天，每一个人都说自己的计划、发展、规划，包括校长，全体的行政人员、教职员工做发展规划报告；第二学期，学生对你意见的反馈；第三学期就是教师个人发展规划的检讨，同时提建议，第四学期校长听课，对你专业发展提建议。这就是澳洲的教师培训，也就是第五组老师提的问题。

第二个问题是第四组提出来的，确实，一个学校好不好要看校长，澳洲学校校长是怎样选拔的，如果他们有空缺的学校就报教育局，教育局网上选拔，校长的任用和学校考评是挂钩的，所以每一个校长都要想尽办法把学校办好，办出特色。《澳大利亚2020纲要》提出的“建立一个所有中小学都追求卓越的教育体系，让每个儿童都能接受最优质教育”的承诺，澳大利亚联邦政府继2011年颁布了《澳大利亚全国中小学校长专业标准》。澳洲发布了校长的专业标准，这是澳洲的第一次首发标准，有了这个标准就是给全澳洲中小学校长提供了专业框架，为培养21世纪的校长基础，自我指导及管理他人，这里的选拔是注重专业出身，一层层到校长。第二个定位，提高不同的水平，不同阶段的成绩，创作并维持优质教学赖以生存的环境，影响并传达社会期望，政府政策对21世纪的发展做贡献，这是对校长提出的定位和要求。愿景、知识、素养都可以放到微信群，不一一念了。

最后给大家看的每日五思考，每日五步适合学生，其实对于老师也是很好的，就是五个教学任务，学生也有五个学习任务，澳洲所有学校都在推行每日五步的阅读步骤，期刊要求，推送目录，网站都有，感兴趣的老师可以看一看。下面时间交回主持人。

主持人：感谢高红妹副校长的精彩分享，各小组的精彩展示和远方嘉宾的精彩感悟，相信在座的各位早已收获满满，感悟多多，希望大家在今天的学习结束以后，趁热打铁把今天的收获进行归纳总结和整理。下面有请布心小学孔文东给我们做个总结发言。

孔校长：听了高校长的分享，让我很向往，印证了微信里面的那句话：生活不只有苟且，还有诗和远方。下面我从道、术、器三方面谈谈我对澳洲教育。之所以无限可能，我谈谈可能，不管是澳洲教育还是芬兰教育，还是中国教育，只有一样，以人为本，以学生的发展为本，以他的未来幸福人生为本，发展学生的能力，让他具备良好素养是非常关键的，是铁炼成刚，是花让它灿烂，是木让他挺拔一样的道理，我们要做的是营造一个和谐的教育生态，教育生态的落脚点就是课程。很多老师谈到了课程建设问题，现在我们所有的教师都要做一个课程建构者，国家课程、地方课程、校本课程，这样比喻大家思考是否恰当，几乎都是每一个厨师面临的，上门提供的柴米油盐等等，怎么把这些课程进行创作性的重构，就决定了你是只会煮米饭还是做面条，还是更高水平做出精美的糕点和西餐，这就是同样的原材料。还有一个无限课程，就是生活课程，澳洲教育有6个化，国际化、个性化、多元化、生活化，我理解还有两个化，一个思维可视化，一个发展痕迹化，这两个也很重要，这就是接近学生的能力发展，还有四个关注：关注身心健康，关注探究能力，关注生活体验，关注所有的课程整合；器的问题，澳洲教育之所以丰富多彩，比如一个乐高带着无限可能，互联网信息技术应用就是器的问题，木工也是器的问题。这就是我们的期待，谢谢。

主持人：谢谢孔校的精彩发言。今天，我们罗湖教育科学研究与信息中心的付培之主任也亲临现场，并全程观摩了今天的活动，下面我们将以最热烈的掌声请付主任对今天的活动进行点评。

付主任：本来论坛活动到刚才就是高潮，已经是很精彩了，可以结束了，我最后续这个尾，反而怕说这几句话有点虎头蛇尾。既然主持人让我讲几句话，我就想从另外一个角度来讲。从论坛活动的角度，刚才孔校的点评已经非常到位了，我

不再重复。我们这个活动，我想要说什么呢？今天来的很多是区里的名师，有的是校长、主任等，还有很多骨干教师。今天为什么要有这样的设计，让大家坐在台上做小组互动学习，也是有考虑的。第一个我想说的是，我们要做一个热忱的、有心的、对教育充满情怀的、永远探究在路上的一位好老师。具体典型就是高红妹。我们总是可以看到她始终带着这样的劲头，带着这样的精神、孜孜不倦。她到香港做指导导师，一年以后回来，她很快跑到我这边来，她把所有的心得分享给我。她从澳洲回来以后，把东西整理好了也及时向我分享，很有心。她很乐意接受我们给她的任何任务。她在香港做一个事情，出了几本书，写了几篇论文，作了很多场报告，实际上她很快就在全省产生了很好的影响，而且对国内教育和香港教育有一个很好的比较。她到澳洲去了，带回来这些分享，现在我们看到了，我相信她后面会有不断的成果出现，这意味着她的不断成长，有这种劲头，这种钻研精神的老师，做这种有心的老师，才能成就教师专业发展。你们要成为名师，你们要成为罗湖，甚至广东非常有影响力的老师，这是非常值得学习的状态。我们是教师发展论坛，我们搞这个活动的含义不但是理解国际教育，更重要的是教师发展，希望大家学习高红妹这个典型，在座都得到发展。

第二，我们强化论坛舞台上6个小组的互动学习，其实这是从校长学习会，王局倡导的理念，一脉相承继承下来的。在校长学习会里面，我们要让校长展开分组学习，也是一样，而且游戏规则还更随机的，随便点一组的任意一号，这个规则的制定意味着你必须全程参与，而且要非常投入，因为你是随机可能被点出来发言的。这里倡导的是小组合作学习，在座有很多老师已经在课堂中做小组学习了，但还不够。我们从校长开始做起，从骨干教师、名师做起，让所有老师都倡导做下去。为什么我不再点评大家分享的，其实我觉得你们在这里发言表达的这些，已经比我表达的更好了，我再说还说不到他们的水平。从小组学习里面，我们可以看到的是，真正把学习者调动起来的学习方式才是解决教育的最大问题，我们让每一个人都参与，我们的学习就有效，我们的学习者就成长了，这才是关键。

另外今天在这边对这样的题目学习，国际理解教育，我们可以说视野确实扩大了，这个世界还有完全脱离我们的教育体系的一种教育，人家有独立的一套做法，照样办得很好，甚至我们心底里非常认可。为什么现在很多老师、很多人都

愿意把自己的孩子送到国外去，因为我们认可人家的教育模式，人家的教育模式能够让我们的孩子独立成长，最后成为有独立学习独立研究能力的人。这个教育才是我们向往的东西，我们搞教育搞了半天，如果我们被课程、考试所有的压住了，最后把本质的事情忘掉了，那恐怕才是我们的悲哀，我觉得我们要学的是这个。

另外还有一个实践应用问题，我们来这里学习到了，我们能做什么实践？我们是大班制，我们学校不具备这个条件，但我们能在很多环节里面做文章。如果各位能从不同的角度各自做好那一份，那就有意义了。为什么我们今天请了很多校长主任和老师来，因为你们在自己的岗位上都可以做好自己的那一份，我们都做好这一份的时候，世界就变得无限美好了。我想讲的就是这些。最后 谢谢布心小学的孔校长和高校长对本场论坛的大力支持，也谢谢广西嘉宾们，谢谢。

主持人：感谢付主任的精彩点评，为今天的活动画上一个完美的句号。谢谢在场的每一位领导和老师们的认真参与，谢谢大家。