

深圳市教育局文件

深教〔2015〕235号

深圳市教育局关于印发《深圳市首批中小学名班主任工作室建设方案》的通知

各区教育局、各新区公共事业局，局机关各处室、市局直属各单位（学校）：

现将《深圳市首批中小学名班主任工作室建设方案》印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。



（联系人：肖盛生，联系电话：82101515）

深圳市首批中小学名班主任工作室建设方案

为全面落实《关于进一步提升中小学生学习综合素养的指导意见》（深教〔2014〕274号），推进我市基础教育系统2015年“教师队伍建设年”方案实施，促进中小学班主任工作质量和水平提升，根据《关于建立广东省中小学名班主任工作室的通知》（粤教思函〔2011〕38号）精神，现决定开展我市中小学首期名班主任工作室建设工作，制定方案如下。

一、指导思想

坚持落实立德树人的根本任务，以社会主义核心价值观体系和中华优秀传统文化为引领，建设首批深圳市名班主任工作室，充分发挥工作室的引领、示范和辐射功能，全面提高班主任工作本领和水平。

二、建设目标

2015年首批建设15个深圳市名班主任工作室。适应班主任专业发展新要求，创新中小学班主任队伍培养培训机制。适应中小学生学习综合素养提升新要求，提高班主任育德能力和育人本领。发挥名班主任工作室引领、示范和辐射作用，培养造就我市中青年骨干班主任队伍。探索形成一批可复制、可推广的班主任队伍建设新实践和新经验。

三、基本功能

工作室要依托所属市、区教育行政部门和教科研培机构，形成学校、教学科研专家以及名班主任、工作室学员合力，坚持理

论研修和实践创新相结合、自主学习与专家指导相结合、骨干培养与引领辐射相结合，充分发挥以下功能：

（一）培养功能。工作室要把人才培养作为第一要务，根据培训方案和培训要求，主动依托专家力量，综合利用各类培训资源，开展丰富多彩的培训活动，做到定时、定点、定内容，有要求、有检查、有考核。

（二）科研功能。工作室要针对当前班主任工作的重点难点问题开展课题研究，积极探索有效破解对策，提升学员的反思意识和创新能力，促进学员由经验型向研究型班主任转型。

（三）引领辐射功能。工作室要注重向其他学校、区域发挥辐射引领作用，传播班主任工作的优秀经验，引领良好的师德师风，宣传推广优秀人才培养模式。

四、培养办法

落实以训促培、以培代训的办法。

（一）培训内容。主要分理论模块、实践模块、研究模块三大类：

1. 理论模块。通过组织高端讲坛和经典品读，学习党和国家的政策法规、先进教育理念及相关理论等，传播理论前沿，提升学员理论修养，开阔教育视野。

2. 实践模块。围绕工作室培养方案，结合不同学段学生的身心发展特点、学员的实际需求、带头人的专业特长，从班主任工作理念、技能、方法、热点难点问题等方面组织相应培训，积极创设多种类型的研修平台，通过访学考察、热点探讨、经验总结、

展示辐射等形式多样的实践性活动，着力解决学员发展瓶颈，提升学员专业能力，强化学员建班育人的综合素养。

3. 研究模块。工作室要根据学员特点和资源优势，围绕当前班主任工作中存在的瓶颈问题开展针对性研究。组织专家进行指导，引导学员自主设立研究子课题，掌握教育科研的基本思路、程序和方法，培养科学态度和探究精神，不断提高学员的研究能力。认真做好研究成果的评审鉴定、展示交流和转化辐射工作。

（二）主要形式。主要包括通识培训与研修实训两种：

1. 通识培训，主要采取名师讲坛、专家讲座、带头人课堂、名校体验、互动研讨等形式。

2. 研修实训。以项目为抓手，以工作任务为驱动，开展互动参与式的团队实训。在导师指导下，由主持人和学员共同确定有针对性的实训任务，包括学情分析、示范教学、活动策划、结对带教等。实训活动原则上每月二次，每次半天，其中三分之一时间应安排在非工作日。

（三）时间安排

1. 培养时间：2015年~2018年，三年为一周期。

2. 课时分配：总课时为288课时（即全年12天，每天8学时），其中理论模块72课时，48课时由市统一安排，24课时由各工作室自行安排；实践模块144课时，32课时由市统一安排，主要开展市级层面展示交流活动；112课时由各工作室自行安排；研究模块72课时，由各工作室自行安排。

理论学习板块由市教科院负责，在春季或秋季开学前一周安排集中培训。培训学时纳入教师继续教育学时管理。

五、主要职责

（一）主持人职责。

主持人是工作室建设的第一责任人，承担培训的统筹、规划、组织、管理和评价责任，应认真履行以下职责：

1. 制定规划。负责制定工作室整体建设规划、年度实施方案、培训课程计划。根据学员的发展水平、班主任岗位实际及专业成长需求，指导学员制订个性化的发展规划和培养计划，明确学习任务，切实提高培训的针对性。

2. 组建团队。一是选聘导师。导师原则上应具备中小学特级教师称号，或特级校长职级，或正高职称，并在班主任工作领域具有较高的影响力和知名度，导师不得兼任。每个工作室自主选聘一名导师，经所属市、区教育行政部门同意，报市教育局认定后颁发聘书。二是组建专家指导团队。突破地域局限，吸纳各方专家，形成一个年龄结构合理、知识能力互补、团结协作的专家指导团队，人数一般不少于3名。

3. 坚持实训。要立足实地，以一线工作岗位为实训基地，开展相应学段的情况分析并形成报告。要聚焦一线基层，聚焦实际情况，以班主任工作面临的问题作为重要实训资源，选择确立具体项目或课题进行对策性研究，提供破解难题的策略和方法，指导学员总结、反思和提升，开发建设实训课程资源包。

4. 注重管理。制定和完善各项规章制度，完善考勤制度，缺课三分之一以上的学员不予结业；加强过程管理，注重过程性材料的积累，定期做好考核评价工作；建立学员研修档案，定期向学员所在学校汇报其学习情况，并形成制度；严格遵守财务制度，合理使用工作经费，定期报告经费使用情况。

5. 成果辐射。加强经验总结和成果转化，定期组织跨工作室、跨区域的推介交流活动，鼓励学员通过博客、微信等网络媒介，交流分享学习体会、实践随想。多渠道、多形式宣传推广工作室的鲜活经验和成果，营造开放共享的良好氛围，努力形成示范辐射效应。

（二）导师职责。导师是工作室建设的重要力量，担负指导工作室建设的任务。导师应认真履行以下职责：

1. 指导日常管理。根据工作室的整体规划和确立的重点项目，对工作室的日常管理提出指导性意见，参与过程管理，推动工作室建设达到预设目标。

2. 指导实践活动。指导工作室聚焦班主任工作中的重点、难点问题，协调各方资源，开展实践创新活动，及时总结交流，逐步形成工作室的特色和风格。

3. 指导课题研究。针对工作室建设的实际需求，指导其确立1—2项重点研究课题，明晰研究任务、内容、步骤及方法，深入开展研究，形成科研成果。

4. 推动交流辐射。积极为工作室发挥示范辐射作用搭建平台，指导工作室每学年至少开展一次区级（或区级以上）展示活动，每学期至少开展一次工作室之间的研讨活动。

5. 提供决策咨询。导师作为深圳市中小学名班主任工作室管理办公室专家组成员，要为全市班主任队伍专业化建设提供决策咨询。

六、申报和审批

1. 名班主任工作室在全市范围内评审确定，参照市、区（新区）教育发展和班主任队伍建设情况，以学段统筹安排申报名额，首周期内全市建设15个，原则上小学学段、初中学段、高中（中职）学段各5个。已取得广东省名班主任工作室称号的工作室不再纳入评选，鼓励已取得各区（各新区）名班主任工作室称号的工作室积极申报市级名班主任工作室。

2. 申报和审批程序：

（1）由学校组织班主任申报，并按要求填写相关材料。

（2）根据管理权限，区属学校的申报材料经由区级教育行政部门组织初评。市直属学校的申报材料直接报市教育行政部门。

（3）市教育行政部门组织专家对材料进行审核。

（4）审核通过的拟聘名班主任工作室须在挂牌所在学校公示5个工作日。

（5）对公示通过的名班主任工作室授予证书和牌匾。

七、组织保障

（一）由市教育局成立“深圳市中小学名班主任工作室管理办公室”（办公室设在市教育局德育与体卫艺处，以下简称“管理办公室”），负责全市工作室的管理工作，包括导师授聘、项目管理、考核评估、宣传推广等。考核评估开展两次，第一次为中期评估，第二次为终期评估，终期评估优秀的名班主任工作室自动成为下一期的名班主任工作室。

（二）各区、各新区教育行政部门和市直学校要加强对所属工作室的日常管理，建立健全相关制度，提供业务指导和支持，保障工作室顺利完成建设任务。

（三）所在学校是工作室的责任主体，要为工作室建设创造良好条件，统筹协调主持人的工作，确保工作室的正常运作。要充分利用工作室的优质资源，推动本校班主任队伍的专业化建设。

（四）建立经费保障机制。市教育局给予工作室一定经费的支持，所属区按 1: 1 的比例提供相应的配套经费。市直属学校可在学校经费中按 1: 1 的比例给予配套。经费用于培训研修活动、课程资源开发、专家指导、课题研究等方面。工作室所在学校负责经费的专项管理，专款专用，并提高经费的使用效益。

附件：深圳市首期中小学名班主任工作室评估办法（试行）

附件

深圳市首期中小学名班主任工作室评估办法

(试行)

一、指导思想

为加强深圳市中小学名班主任工作室的规范化建设和管理，不断提高学员培养水平，探索促进班主任专业发展的有效模式，推动工作室主持人与学员共同成长，促进培训成果的交流与辐射。

二、评估原则

1. 注重个性化。围绕建设目标贴近学员需求，形成工作室自身的培训和研修特色。

2. 注重实践性。立足工作实际，探索班主任工作中对的若干难题的破解方法。

3. 注重示范性。及时总结经验，加强宣传交流，发挥示范引领作用。

三、评估指标

一级指标	二级指标	评估内容
A. 规划总结 (20分)	A1 规划制定 (8分)	工作室建设有总体规划，包括建设目标、建设内容、配套措施和预期成果。
	A2 年度计划	工作室由分年度实施计划，能按计划完成

	划（6分）	各项任务。
	A3 工作总结（6分）	工作室有阶段总结、终期总结，总结内容充实，特色鲜明。
B. 组织管理（20分）		加强工作室管理和制度建设，健全学员考勤、考核等制度。建立学员档案。
	B1 日常管理（10分）	培训活动由带头人独立主持，每两周至少开展一次活动。
		建设经费单独建帐。预决算情况基本一致，使用规范。
	B2 导师团队（5分）	导师团队配备合理，分工明确；定期指导，责任到位；课题落实，成果良好。
一级指标	二级指标	评估内容
B. 组织管理（20分）	B3 信息报送（5分）	定期信息交流，每月至少一次简报。
		带头人博客网页定期更新维护（每月至少一次）。
C. 培养实施（25分）	C1 培养方案（5分）	工作室制定研修方案和学员个性化培养方案。
	C2 实施过程（10分）	突出学员主体性，注重多样化、適切性，体现训、习、研一体化要求。
	C3 培训成	学员能针对班主任工作实践中的重点、热

	效(10分)	点或难点,在实际中有所突破。
D. 课题研究(20分)	D1 建立课题(10分)	根据工作室培养目标,结合学员实际和自身优势,确立相关课题。
	D2 研究成果(10分)	形成符合课题预期目标、有较强应用性和一定创新价值的研究成果。
E. 示范辐射(15分)	E1 展示交流(8分)	每学期开展至少一次工作室之间的研讨交流活动;在建设周期内,至少独立组织过一次区县及以上层面的公开展示交流活动。
	E2 共建共享(7分)	在建设周期内,逐步形成相关实践成果,逐步形成相关实践成果,并能向工作室所在周边学校和学员所在学校辐射。
附加:建设特色(10分)		有较鲜明的工作室建设特色,并能提供创建特色过程中经验总结、提炼的相应成果。

四、组织实施

评估工作由“深圳市中小学名班主任工作室”管理办公室(以下简称“管理办公室”)负责组织,具体工作由深圳市教育科学研究院组织实施。

五、评估办法和结果使用

评估工作分中期和终期两个阶段。

第一阶段:中期评估(2016年5月)

以各工作室自查为主，在自我评价的基础上，向管理办公室提交书面总结材料，管理办公室牵头，市教育科学院组织有关专家进行评议。并向各工作室反馈专家组评估意见，提出进一步发展的意见。

第二阶段：终期评估（2017年5月）

采取工作室自评、学员评价、专家评价相结合的方式，在各工作室进行自评、提交书面总结、主持人终期述职、成果展示等基础上，管理办公室牵头，市教科院组织专家进行评议和审核。

终期评估结果分为优秀、合格和不合格三类。评为“优秀”的工作室，自动进入下一期工作室建设程序；评为“合格”的工作室，具备下一期工作室申报资格；评为“不合格”的工作室，不具备下一期工作室申报资格。

公开方式：主动公开

深圳市教育局办公室

2015年5月29日印发
