**《深圳市凤光小学“五好”细节教育行动研究》训练细则及要求之一**

**礼 仪 好**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **三字歌** |
| **礼**  **仪**  **好** | **懂**  **礼**  **仪** | 1. 了解礼仪。中国被誉为“礼仪之邦”，礼仪是文化。讲礼仪并非是个人生活小节或小事，而是一个国家社会风气的现实反映，是一个民族精神文明和进步的重要标志。 2. 体会礼仪。礼仪是一个人内在修养和素质的外在表现。 3. 明确分类。明确小学生应该好好学习家庭礼仪、学校礼仪、社会礼仪等。 4. 礼仪要求。理解讲究礼仪、学会感恩，成为人格健全、身心健康的合格公民的全面举措。 5. 礼仪用处。礼仪是人际交往中适用的一种艺术、一种交际方式，是人际交往中约定俗成的示人以尊重、友好的习惯做法。 | 大中国，礼仪邦，讲礼仪，懂礼貌；  出家门，道声别，  进校园，讲礼节；  见老师，问声好，  敬队礼，手举高；  上下楼，靠右走，校园走，静悄悄；升国旗，要敬礼唱国歌，身站直；  声音亮，有感情；课间操，快静齐，好面貌，要保持；  上课时，坐端正，  想发言，先举手；  课间餐，排队领，小口嚼，闭嘴咽；  爱眼操，很重要，做标准，视力好；  放学后，即回家，在走廊，排好队，漫步走，秩序好；  值日生，责任大，  爱劳动，齐动手；  好习惯，真不少，做得好，素养高。 |
| **学**  **礼**  **仪** | 6. 选择内容学。学习升旗礼仪、尊师礼仪、同学礼仪、集会礼仪、做客礼仪、待客礼仪等方面的礼仪。  7. 同学互学。用量化的方法把班级表现优秀的同学评选出来，再把优秀的地方展示出来让大家互相学习，让学生感受好礼仪就在身边。  8. 师生互学。教师树立好榜样，与学生和谐相处，阐述人与人之间相处的礼仪。  9. 主题会学。利用主题班会课对学生所选择的内容进行学习和互动。  10. 活动体验学。用活动的形式模拟现实生活的情景，在活动中让学生去体验和学习，了解在这些情景下我们应该用什么样的礼仪去应对。 |
| **用**  **礼**  **仪** | 11.课堂上用。上课不做小动作，发言先举手，不随便打断、嘲笑别人的发言。积极发言，要做到声音响亮。  12.校园里用。见到老师主动问好，分别时说“再见”和同学交往时应使用礼貌用语，不给同学起外号。同学之间要互助互爱，主动帮助有困难的同学  13.家庭里用。主动关心家人，做力所能及的事。对父母长辈不能直呼其名，更不能以不礼貌言词代称，要用准确礼貌的称呼。  14.社会上用。热情助人，同时增强自我保护意识，不随意跟陌生人走，不接受陌生人的馈赠。不浏览不良网站。增强自我保护意识，不随意约见网友。控制上网时间，不沉迷于网络。  15.养成习惯。随时随地注意自己的仪表和言词，做到仪表整洁，言语礼貌。行为规范，举止文明，遇到不文明现象要劝阻。 |